

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "F. SEVERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 06/11/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1075 del 16/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 21/11/2019 con delibera n. 76/2019

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il bacino di reclutamento del liceo Severi, nella zona orientale della città di Salerno, è costituito in buona parte dai popolosi quartieri di Torrione, Pastena e Mercatello, ma numerosi sono anche gli allievi provenienti dai comuni limitrofi. L'eterogeneità che caratterizza l'utenza dell'Istituto è determinata, oltre che dal contesto territoriale di provenienza, anche dal ceto sociale dei nuclei familiari di appartenenza. Giovani appartenenti al ceto medio alto, si integrano con ragazzi provenienti da strati più modesti della società; non mancano alunni in situazioni di disagio culturale, economico e sociale. In considerazione dell'eterogeneità dell'utenza, del degrado ambientale di alcune aree urbane e suburbane, dei preoccupanti fenomeni della dispersione e della devianza giovanile, le esigenze degli studenti e delle famiglie sono molteplici e differenziate, e richiedono una scuola capace di interpretare i bisogni del contesto e di offrire agli studenti valide occasioni per promuovere la motivazione, l'autonomia, il senso di responsabilità, le relazioni sociali, l'autostima, in definitiva il 'successo formativo'.

Vincoli

In alcuni casi, la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo e formativo con la comunità educante non risulta del tutto costruttiva e finalizzata al raggiungimento della formazione integrale dello studente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il contesto territoriale del liceo è interessato da un modesto grado di sviluppo economico. La presenza del servizio ferroviario metropolitano consente di ridurre i disagi dei numerosi alunni pendolari. Il territorio in questione offre alcune attività extra-scolastiche, da quelle di carattere sportivo a quelle di volontariato, che consentirebbero ai giovani di vivere in modo costruttivo le relazioni di gruppo. Si evidenzia un diffuso orientamento verso la scelta di luoghi di incontro quali il bar e il pub, vissuti esclusivamente come momenti di aggregazione e non di confronto, né di crescita.

Vincoli

Le risorse finanziarie sono carenti per i limitati contributi dell'Ente locale. Non sono presenti sul territorio potenziali donatori per attività di fundraising a vantaggio del liceo. L'offerta dei servizi risulta non del tutto omogenea, e si registrano alcuni fenomeni di "allarme sociale", dovuti alla presenza di gruppi di tossicodipendenti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola dispone del contributo volontario dei genitori che utilizza nel rispetto dei vincoli della normativa vigente e ricerca potenziali donatori per attività di fundraising a vantaggio del liceo. Con il finanziamento dei PON FESR Ambienti per l'apprendimento è stato possibile attrezzare, con strumentazioni innovative, laboratori regolarmente utilizzati da alunni e docenti sia in orario curricolare che extracurricolare. L'edificio è costituito da un solo plesso e dispone di ampi spazi interni ed esterni, aule ed ambienti laboratoriali adeguatamente attrezzati: n. 1 palestre coperte, n. 1 palestre scoperte, campi di calcetto, di palla a volo e un auditorium con 300 posti a sedere e cabina di regia, strutture fruibili dal territorio e da quanti ne facciano richiesta. I laboratori attualmente presenti sono: N. 1 Planetario N. 1 laboratori informatici provvisti di n. 16 postazioni multimediali N. 1 laboratori multimediale con 16 postazioni N. 1 laboratorio linguistico - multimediale con 16 postazioni N. 1 laboratorio di Chimica e n. 1 Fisica N. 1 aula di Disegno N. 1 laboratorio di restauro N. 1 Biblioteca Inoltre 54 classi sono dotate di LIM con collegamento internet

Vincoli

Il liceo effettua indagini sistematiche delle risorse del territorio che risultano purtroppo limitate. Si registra un intervento dell'Ente locale non del tutto adeguato nella manutenzione

ordinaria e straordinaria degli spazi di pertinenza dell'Istituto.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ "F. SEVERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS06000L
Indirizzo	VIA G.D'ANNUNZIO SALERNO 84131 SALERNO
Telefono	089752436
Email	SAPS06000L@istruzione.it
Pec	saps06000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoseverisalerno.gov.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

1336

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1

	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	PLANETARIO	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

Approfondimento

Il liceo è dotato di lim in tutte le aule, in previsione della realizzazione della biblioteca digitale si prevede la necessita' di ulteriori lim.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	89
Personale ATA	26

Approfondimento

Si precisa che gli assistenti amministrativi sono così suddivisi:

n.8 T.I.

-n.2 T.D.

Si precisa inoltre che gli assistenti tecnici sono:

-n.4 T.I.

-n.2 T.D.

i collaboratori scolastici sono:

-n.6 T.I.

-n.4 T.D.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION DELL'ISTITUTO

Per rispondere alle richieste dell'odierna società "liquida" sempre più dinamica e in costante crescita, il liceo "F. Severi", ispirandosi alla strategia per l'Europa, denominata Europa 2020 che rappresenta la prosecuzione della strategia di Lisbona, intende promuovere il proprio ruolo di spazio educativo e formativo, rafforzando l'imprescindibile rapporto tra la formazione culturale e la necessità di adeguamento ai cambiamenti in atto. Tutto ciò per garantire alle nuove generazioni efficaci strumenti per governare e gestire la complessità del reale. L'ottica è quella del potenziamento degli interventi di educazione, formazione ed istruzione, finalizzati soprattutto alla formazione continua dei suoi utenti, allo scopo di far acquisire loro competenze sempre più elevate e spendibili sotto il profilo civico e dell'accesso al mondo del lavoro. In tale ottica, il nostro Istituto si impegna a perseguire le seguenti finalità:

- ∅ attivare percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale)*
- ∅ elaborare iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, accogliendo e sostenendo i loro "progetti di vita"*
- ∅ realizzare un curriculum finalizzato all'integrazione tra linguaggi diversi, per*

riconduurre ad unitarietà il sapere

- ∅ rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, favorendo significative relazioni sociali e promuovere le attività laboratoriali, una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti ed allievi*
- ∅ sviluppare la cultura della "qualità", con la piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali ed interni sapranno offrire, ai fini del miglioramento dell'offerta formativa*
- ∅ potenziare la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di rendicontare rispetto a ciò che si offre.*

MISSION DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto si propone di farsi interprete dei bisogni e delle aspettative del territorio, mediante una progettualità di istituto finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi / trasversali:

- ∅ Affermare il ruolo centrale della scuola pubblica nella società della conoscenza,*
- ∅ Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone tempi e stili di apprendimento*
- ∅ Contrastare le disuguaglianze territoriali e socio-culturali*
- ∅ Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica*
- ∅ Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca*
- ∅ Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e istruzione permanente.*
- ∅ Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.*

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto nasce dall'esigenza di dare risposte efficaci a tre istanze ugualmente rilevanti:

- ∅ le caratteristiche del contesto socio-culturale coi suoi bisogni;*
- ∅ le istanze dei programmi vigenti, che individuano livelli prescrittivi di conoscenze, competenze da acquisire;*
- ∅ le sfide della società contemporanea, che richiede una formazione generale trasferibile e solide competenze per poter aspirare ad un compiuto inserimento nella dinamica socio-economica.*

I principi sui quali si fonda il PTOF si ispirano alla tradizione valoriale del nostro sistema formativo, privilegiando la formazione integrale della persona e favorendo la costruzione dell'identità di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di superare i confini di una cultura nazionale, per aprirsi ad una dimensione globale dei saperi, in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza, definite nell'attuale Quadro Normativo di riferimento.

Il processo di educazione e di formazione si basa, altresì, su un'attenzione mirata e consapevole all'inclusione, alla valorizzazione di tutte le competenze ed esperienze, ad una sempre maggiore apertura al territorio e a tutte le agenzie educative in esso presenti.

La valutazione prevede, accompagna e segue i percorsi curricolari; essa assume una preminente funzione formativa, come momento fondante dei processi di apprendimento e come stimolo al miglioramento continuo.

Sulla base di queste premesse, la comunità scolastica ritiene sia funzionale alla realizzazione dei suoi fini istituzionali progettare le seguenti azioni educative, didattiche, organizzative:

- ∅ Predisporre gli atti e realizzare le attività connesse e funzionali al lavoro didattico;*



- Ø Compiere scelte di organizzazione didattica funzionali agli obiettivi, alle attività ed ai progetti;*
- Ø Individuare soggetti che assumano responsabilità operative, col fine di realizzare una struttura organizzativa a supporto dell'efficienza e dell'efficacia;*
- Ø Potenziare ed ampliare l'offerta formativa;*
- Ø Valorizzare le eccellenze.*
- Ø Realizzare attività educativo- socializzanti;*
- Ø Fornire strumenti di conoscenza di sé e dell'ambiente ed orientare nelle scelte;*
- Ø Attivare iniziative di comunicazione interna (a sostegno del lavoro dei docenti) ed esterna (finalizzata all'informazione, alla pubblicità, al coinvolgimento, alla condivisione)*

Potenziare le competenze del personale

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi

Traguardi

Ridurre del 2% la percentuale della varianza tra le classi e nelle classi al 1 anno , del 3% al 2 anno e del 5% al 3 anno .

Priorità

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo(matematica e fisica).

Traguardi



Abbassare di 4 punti la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse passando, in tre anni, dal 24% al 20%.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Promozione delle competenze chiave europee

Traguardi

Individuare indicatori di valutazione delle competenze chiave e adottare forme di certificazione delle stesse.

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

Traguardi

Ridurre sensibilmente il numero degli ingressi alla seconda ora, delle annotazioni sul registro elettronico e delle sanzioni disciplinari erogate.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

VISION DELL'ISTITUTO

Per rispondere alle richieste dell'odierna società "liquida" sempre più dinamica e in costante crescita, il liceo "F. Severi", ispirandosi alla strategia per l'Europa, denominata Europa 2020 che rappresenta la prosecuzione della strategia di Lisbona, intende promuovere il proprio ruolo di spazio educativo e formativo, rafforzando l'imprescindibile rapporto tra la formazione culturale e la necessità di adeguamento ai cambiamenti in atto. Tutto ciò per garantire alle nuove generazioni efficaci strumenti per governare e gestire la complessità del reale. L'ottica è quella del potenziamento degli interventi di educazione, formazione ed istruzione, finalizzati soprattutto alla formazione

continua dei suoi utenti, allo scopo di far acquisire loro competenze sempre più elevate e spendibili sotto il profilo civico e dell'accesso al mondo del lavoro.

In tale ottica, il nostro Istituto si impegna a perseguire le seguenti finalità:

- ∅ attivare percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale)
- ∅ elaborare iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, accogliendo e sostenendo i loro "progetti di vita"
- ∅ realizzare un curriculum finalizzato all' integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere
- ∅ rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, favorendo significative relazioni sociali e promuovere le attività laboratoriali, una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti ed allievi
- ∅ sviluppare la cultura della "qualità", con la piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali ed interni sapranno offrire, ai fini del miglioramento dell'offerta formativa
- ∅ potenziare la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di rendicontare rispetto a ciò che si offre.

MISSION DELL'ISTITUTO

Il nostro Istituto si propone di farsi interprete dei bisogni e delle aspettative del territorio, mediante una progettualità di istituto finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi / trasversali:

- ∅ Affermare il ruolo centrale della scuola pubblica nella società della



conoscenza,

- ∅ Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone tempi e stili di apprendimento
- ∅ Contrastare le disuguaglianze territoriali e socio-culturali
- ∅ Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- ∅ Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca
- ∅ Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e istruzione permanente.
- ∅ Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto nasce dall'esigenza di dare risposte efficaci a tre istanze ugualmente rilevanti:

- ∅ le caratteristiche del contesto socio-culturale coi suoi bisogni;
- ∅ le istanze dei programmi vigenti, che individuano livelli prescrittivi di conoscenze, competenze da acquisire;
- ∅ le sfide della società contemporanea, che richiede una formazione generale trasferibile e solide competenze per poter aspirare ad un compiuto inserimento nella dinamica socio-economica.

I principi sui quali si fonda il PTOF si ispirano alla tradizione valoriale del nostro sistema formativo, privilegiando la formazione integrale della persona e favorendo la costruzione dell'identità di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di superare i confini di una cultura nazionale, per aprirsi ad una dimensione globale dei saperi, in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza, definite nell'attuale Quadro Normativo di riferimento.

Il processo di educazione e di formazione si basa, altresì, su un'attenzione



mirata e consapevole all'inclusione, alla valorizzazione di tutte le competenze ed esperienze, ad una sempre maggiore apertura al territorio e a tutte le agenzie educative in esso presenti.

La valutazione prevede, accompagna e segue i percorsi curricolari; essa assume una preminente funzione formativa, come momento fondante dei processi di apprendimento e come stimolo al miglioramento continuo.

Sulla base di queste premesse, la comunità scolastica ritiene sia funzionale alla realizzazione dei suoi fini istituzionali progettare le seguenti azioni educative, didattiche, organizzative:

- Ø Predisporre gli atti e realizzare le attività connesse e funzionali al lavoro didattico;
- Ø Compiere scelte di organizzazione didattica funzionali agli obiettivi, alle attività ed ai progetti;
- Ø Individuare soggetti che assumano responsabilità operative, col fine di realizzare una struttura organizzativa a supporto dell'efficienza e dell'efficacia;
- Ø Potenziare ed ampliare l'offerta formativa;
- Ø Valorizzare le eccellenze.
- Ø Realizzare attività educativo- socializzanti;
- Ø Fornire strumenti di conoscenza di sé e dell'ambiente ed orientare nelle scelte;
- Ø Attivare iniziative di comunicazione interna (a sostegno del lavoro dei docenti) ed esterna (finalizzata all'informazione, alla pubblicità, al coinvolgimento, alla condivisione)

∅ Potenziare le competenze del personale.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ TUTTI IN PARALLELO

Descrizione Percorso

Le prove previste saranno preparate secondo un format predisposto in modo uguale per tutte le discipline ,nei Dipartimenti Disciplinari saranno elaborate e si farà ricorso per la somministrazione alla Piattaforma Socrative al fine di una concreta dematerializzazione ,per evitare stratagemmi degli studenti e per una maggiore attendibilità degli esiti. .

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità fra le classi



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

"Obiettivo:" Effettuare prove per classi parallele nel primo e secondo biennio in matematica, in latino e in inglese solo nel primo biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso della didattica multimediale con utilizzo di piattaforme online, classi virtuali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (

matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

"Obiettivo:" Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari

Risultati Attesi

Armonizzazione delle valutazioni nell'ambito delle singole discipline.

❖ **APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO**

Descrizione Percorso



Si farà ricorso a piattaforme online delle diverse discipline per favorire un apprendimento versatile e completo oltre che personalizzabile nei vari passaggi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Incrementare l'uso della didattica multimediale con utilizzo di piattaforme online, classi virtuali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

"Obiettivo:" Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

"Obiettivo:" Ambienti di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo(matematica e fisica).
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Promozione delle competenze chiave europee
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze sociali e civiche

"Obiettivo:" Ambienti di apprendimento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Riduzione della variabilità fra le classi
- » **"Priorità" [Risultati scolastici]**
Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo(matematica e fisica).
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Promozione delle competenze chiave europee
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze sociali e civiche

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari; agenzie preposte alla formazione dei docenti. Collaborazione con l'Animatore Digitale previsto dal PNSD e che guiderà alla scelta e soprattutto all'utilizzo delle diverse possibilità offerte on line .

Risultati Attesi

Miglioramento complessivo :

Sviluppo di competenze digitali, media education e media literacy; sviluppo delle competenze linguistiche integrate con altri codici comunicativi; positiva ricaduta sugli apprendimenti degli alunni

❖ IL BELLO DELLA SCELTA CONSAPEVOLE

Descrizione Percorso

Sono diversi i momenti del percorso perchè seguiranno le due " traiettorie" ovvero la continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e l'orientamento ottimale per la scelta degli studenti dopo il Liceo. Avranno quindi rilevanza i momenti di incontro tra Liceo e Scuole Secondarie con coinvolgimenti diretti nelle attività della Settimana della Cultura Scientifica da anni sperimentata al Liceo Severi e nelle giornate di Open Day. Altrettanto vario è tutto l'orientamento verso le scelte universitarie attraverso incontri in sede e soprattutto verso l'UNISA che gravita nel territorio salernitano.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzare diverse attività di accoglienza per gli alunni in ingresso.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo(matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

"Obiettivo:" Potenziare le abilità logico-deduttive per un'efficace preparazione ai test di accesso agli Atenei

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo(matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

"Obiettivo:" Promuovere competenze avanzate degli studi scientifici con attività di approfondimento della cultura scientifica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MI ORIENTO PERCHÈ.....

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

FF.SS. preposte all'orientamento in entrata ed in uscita.

Risultati Attesi

Favorire scelte consapevoli degli alunni.

ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Pianificazione e realizzazione di un'efficiente comunicazione con le funzioni strumentali delle scuole medie di I grado per mezzo fax, mail, telefonicamente, per calendarizzare gli incontri
- Diffusione di materiale informativo riguardante gli ambienti, le finalità, gli indirizzi di studio, il piano orario, le attività didattiche curriculari ed extracurriculari del Liceo
- Promozione della Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica "Un giorno da Severino" (tradizione che si ripete ogni anno nel mese di Dicembre e termina con un Open Day)organizzata dal nostro Istituto: verranno contattati gli orientatori delle scuole medie di I grado ed organizzato un calendario di partecipazione degli studenti frequentanti la classe terza
 - Organizzazione di giornate di scuola aperta
 - Partecipazione alle giornate di scuola aperta organizzate dagli istituti

d'istruzione secondaria di I grado del territorio cittadino e dei comuni limitrofi.

- Partecipazione alla III edizione del Salone della scuola per l'Orientamento **Conoscere per scegliere**, promosso dalla rete LI.SA.CA,
- Attivazione di un corso, **Arbor sapientae**, di avviamento allo studio della lingua Latina e della civiltà dell'antica Roma, per gli alunni frequentanti la classe terza delle scuole medie di I grado.
- Organizzazione di uno Sportello di Orientamento, in orario antimeridiano, che offra consulenza agli studenti e alle loro famiglie.

ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita prevede occasioni di incontro, a vario livello, tra gli studenti ed il mondo universitario, naturale sbocco della maggior parte dei liceali a conclusione del ciclo di studi superiore.

In relazione alla molteplicità delle richieste pervenute, il nostro istituto si attiva per fornire tutte le informazioni utili agli studenti, nel rispetto delle prioritarie esigenze didattiche.

In tale ottica la scansione temporale degli eventi, ha previsto, nei mesi di Novembre e Dicembre, una serie di incontri degli studenti delle classi quinte, con alcune delle più rappresentative Università Italiane, quali la LUISS di Roma ed altri Atenei italiani durante la tappa provinciale a Salerno dell'organizzazione, riconosciuta dal MIUR, "Italia Orienta".

Le iniziative di orientamento post-diploma proseguiranno nei mesi di Febbraio - Marzo- Aprile- Maggio, nell'ambito del progetto Piano delle lauree scientifiche dell'Università degli Studi di Salerno, che prevede numerose e variegate attività laboratoriali in tutte le discipline, presso i dipartimenti universitari dell'Università degli Studi di Salerno, in Fisciano, nonché gli incontri presso l'Auditorium del nostro Liceo,

Nel mese di Febbraio, tutti i maturandi del nostro Liceo parteciperanno, inoltre, all'importante manifestazione denominata "UNISAOrienta" nel Campus di Fisciano dell'Università degli Studi di Salerno, finalizzata alla conoscenza diretta "in loco" delle opportunità formative offerte e presentate dai docenti universitari del nostro Ateneo.

Agli studenti interessati, sarà poi distribuito del materiale informativo prodotto dalle più importanti e qualificate società di orientamento ai test Universitari e strumenti atti a fornire sia ogni indicazione proficua a fronteggiare le possibili difficoltà emergenti durante gli Esami di Stato sia tutte le informazioni utili per scegliere il percorso universitario più adatto alle caratteristiche di ciascuno ed acquisire piena consapevolezza dell'importanza del titolo di studio superiore ai fini degli sbocchi occupazionali, anche in considerazione delle nuove professioni richieste dal mercato del lavoro in continua evoluzione.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo Severi, in linea con le linee di indirizzo ministeriali, intende proporre una didattica moderna, consapevole delle necessità degli studenti. Mentre la scuola del programma era la scuola del canone prestabilito e rigido, la scuola del curriculum è quella consapevole, nella quale:

occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età. La scuola del programma segue una logica enciclopedica che la scuola del curriculum deve abbandonare definitivamente, coniugando la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace;



è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza.

Questi due aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.

I saperi essenziali e le didattiche laboratoriali costituiscono i cardini della scuola del curricolo che è anche la scuola delle competenze.

Le competenze non sono abilità esecutive (il mero "saper fare"), ma dovrebbero rappresentare i risultati formativi di lungo periodo, ciò che rimane dopo l'esperienza della scuola, che non può essere certo la semplice memorizzazione di "pezzi" di curricolo contenutistico. Troppo spesso la valutazione si limita ad accertare se lo studente è capace di riprodurre un frammento di curricolo, meno se ha acquisito gli strumenti e la mentalità giusta per poter andare avanti, per appassionarsi al sapere e vivere l'apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda.

Se il principiante è colui che usa le cose che sa (che ha in testa) il competente è colui che usa anche le risorse dell'ambiente (insegnanti, compagni, documenti, linguaggi, tecnologie); è colui che partecipa sempre più consapevolmente ad un ambiente culturale organizzato, sapendo utilizzare tutti gli strumenti (gli artefatti) della conoscenza. Solo così si costituisce una comunità di pratiche e di apprendimento: questa è la classe che lavora sulle competenze in una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base che fornisca a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita.

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente* che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall'altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Il liceo Severi intende gradualmente mettere in pratica:

-APPRENDIMENTO COOPERATIVO:

L'insegnante struttura gruppi e organizza attività in modo che gli allievi si trovino in una situazione di interdipendenza positiva. Nello specifico l'insegnante dovrà prestare attenzione ai seguenti elementi:

-scelta dei materiali; suddivisione dei gruppi; attribuzione dei ruoli all'interno di essi; esplicitazione dell'obiettivo da raggiungere; definizioni delle fasi di lavoro; promozione dei comportamenti sociali richiesti.

L'apprendimento cooperativo è caratterizzato, rispetto al lavoro di gruppo tradizionale, dalla promozione della responsabilità individuale, l'interazione promozionale faccia a faccia, l'insegnamento diretto delle abilità sociali, la revisione e la valutazione individuale e di gruppo.

-CLASSE CAPOVOLTA:

Le classi capovolte partono dal presupposto che conoscere significa "riconoscere" e che l'apprendimento di concetti nuovi è un processo che può essere avviato da casa. L'idea che sta alla base della classe capovolta è che gli aspetti generali, più semplici, si studiano a casa, individualmente, con l'aiuto di domande-guida; i chiarimenti, le esercitazioni e gli approfondimenti si effettuano in classe, per confrontarsi con i compagni e con l'insegnante.

-CLASSI VIRTUALI

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Mentre la verifica è una rilevazione, una misurazione, la valutazione è un giudizio, una attribuzione di valore, una assunzione di responsabilità dei docenti che comporta scelte e decisioni, essa deve sempre avere, in ogni sua fase, valore di promozione dell'allievo, mai di classificazione o di mera sanzione della



criticità.. la valutazione attribuita agli allievi chiama in causa anche la valutazione che il docente attribuisce al proprio lavoro e che la comunità professionale attribuisce alla scuola. Essa deve servire prima di tutto a migliorare la didattica, le proposte, gli ambienti di apprendimento, la collegialità, per guadagnare alla motivazione ad apprendere più studenti possibile.

A tal fine, i docenti del Liceo Severi si impegna a definire **criteri di lettura armonici e comuni a tutti i docenti**, per ogni disciplina. Verranno definiti criteri di lettura in tutti i gradi della valutazione: criteri di lettura dei testi, dei saggi, delle interrogazioni, dei compiti più strutturati, delle abilità e prestazioni più complesse.

CONTENUTI E CURRICOLI

Instituire una Commissione per l'individuazione di criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità:

Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

Migliorare i processi di individuazione e personalizzazione degli apprendimenti

Somministrare questionari relativi agli stili cognitivi,

Effettuare prove per classi parallele nel primo e secondo Biennio ; in matematica, latino e inglese solo nel primo Biennio

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

"F. SEVERI"

SAPS06000L

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente nel percorso del Liceo scientifico ed è "volto all'approfondimento delle Scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative" (DPR cit; art 2 com 1)

Ecco di seguito dettagliati i traguardi attesi in uscita per il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio:

- raggiungeranno i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e potranno accedere a tutte le facoltà universitarie;

- otterranno un diploma di scuola superiore caratterizzato dal tradizionale equilibrio previsto nel Liceo Scientifico tra materie scientifiche ed umanistiche;
- potranno inserirsi nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione e della conduzione tecnica delle attività delle federazioni e delle società sportive e nelle realtà sportive del territorio;
- potranno accedere per particolare affinità alla laurea in Scienze motorie, alle Lauree mediche e bio-sanitarie e alle Lauree di area economico-giuridica.

Fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico, l'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nelle professioni collegate a diversi settori dello sport quali:

- Sport-business,
- Management dello sport,
- Giornalismo sportivo,
- Esperti nella programmazione e nella conduzione di programmi di allenamento.
 - o esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
 - o organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici o di tipo amatoriale, e di attività fisica a carattere ricreativo, educativo, sportivo;
 - o consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi

Discipline specifiche del LSS sono:

- 1) Discipline sportive, che affiancano e completano l'insegnamento/apprendimento delle Scienze motorie e sportive;
- 2) Diritto ed economia dello sport, che mira a dare allo studente le basi del linguaggio e

della norma giuridica, fornendogli gli strumenti per interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo delle responsabilità e per confrontarlo con l'ordinamento giuridico statale e gli consente di apprendere le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate a tale ambito.

Ai fini dell'iscrizione alla sezione sportiva del Liceo Scientifico sono definiti i seguenti criteri di ammissione:

CRITERI GENERALI:

- Domicilio e/o residenza nella provincia di Salerno
- Equilibrata presenza di alunni e alunne, con almeno un terzo del genere non dominante rispetto alle domande di iscrizione (tale criterio sarà rispettato seguendo la graduatoria stilata)

LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO BENI CULTURALI

Ai fini dell'aggiornamento e della revisione di alcuni aspetti critici relativi alla rigidità del curriculum, emersi in fase di predisposizione del RAV, con il ricorso alla quota di autonomia del 20% riservata alle istituzioni scolastiche, a partire dall'anno scolastico in corso, è stato attivato il corso di studi Potenziamento Beni Culturali.

Tale curriculum, attraverso una didattica orientante e flessibile, si propone di ancorare l'approfondita preparazione umanistica e storico-artistica al rigore e alla sistematicità degli studi di carattere scientifico, che rimangono radicati nella tradizione formativa del nostro istituto.

La novità è rappresentata dal fatto che le discipline caratterizzanti il profilo in uscita del Liceo Scientifico sono associate alle tecniche di indagine del nostro immenso patrimonio culturale; lo studio del latino e della storia verrà messo in relazione con l'archeologia, sarà potenziato lo studio della storia dell'arte e della pedagogia del patrimonio, mentre le discipline scientifiche potranno essere applicate anche allo studio dei reperti archeologici e artistici. Alla fine del corso di studi, lo studente dovrà possedere tutte le competenze proprie del Liceo scientifico, con l'approfondimento dei contenuti artistici, storici e scientifici che gli

permetteranno di affrontare in maniera nuova e creativa lo studio del territorio e del suo patrimonio culturale. Rispetto al liceo tradizionale non vi sono sostanziali differenze, fatta eccezione per le tre ore di Disegno e Storia dell'Arte, una delle quali in lingua inglese con docente madrelingua e la sostituzione dell'insegnamento di Geostoria con elementi di Archeologia.

LICEO MATEMATICO

Il liceo Matematico, realizzato in partenariato con il dipartimento di matematica dell'Università degli Studi di Salerno con il contributo didattico e scientifico dei docenti dell'istituto e di personalità del mondo accademico nazionale, si propone di:

- Incentivare gli studi matematici in quegli alunni che si distinguono particolarmente per predisposizione naturale e per reale interesse verso la disciplina.
- Sviluppare le capacità critiche degli studenti e la loro attitudine alla ricerca scientifica.
- Ampliare le prospettive di studio in una logica interdisciplinare che affronti le interconnessioni della Matematica con la Letteratura, la Fisica, la Filosofia, la Logica, la Storia, la Chimica, la Biologia, L'Arte.

Gli alunni che frequenteranno il Liceo Matematico avranno diritto a partecipare alle palestre di matematica invernali ed estive organizzate in collaborazione con la Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica (CIIM) dell'Unione Matematica Italiana (UMI). Tale potenziamento delle ore extracurricolari di matematica costituiranno un utile allenamento anche al fine della partecipazione alle Olimpiadi di Matematica.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Approfondimento

QUADRO ORARIO INDIRIZZO TRADIZIONALE

ORE SETTIMANALI (X 33 SETTIMANE)

1[^]CL 2[^]CL 3[^]CL 4[^]CL 5[^]CL

RELIGIONE 1 1 1 1 1

LINGUA E LETTERE ITALIANE 4 4 4 4 4

LINGUA E LETTERE LATINE 3 3 3 3 3

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 3 3 3 3 3

STORIA E GEOGRAFIA 3 3 0 0 0

FILOSOFIA 0 0 3 3 3

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA 0 0 2 2 2

SCIENZE NATURALI, (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA
TERRA) CHIMICA, 2 2 3 3 3

FISICA 2 2 3 3 3

MATEMATICA 5 5 4 4 4

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE 2 2 2 2 2

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 2 2 2 2

TOTALE ORE SETTIMANALI 27 27 30 30 30

QUADRO ORARIO INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

ORE SETTIMANALI (X 33 SETTIMANE)

1[^]CL 2[^]CL 3[^]CL 4[^]CL 5[^]CL

RELIGIONE 1 1 1 1 1

LINGUA E LETTERE ITALIANE 4 4 4 4 4

INFORMATICA 2 2 2 2 2

LINGUA E LETTERATURA STRANIERA 3 3 3 3 3

STORIA E GEOGRAFIA 3 3 0 0 0

FILOSOFIA 0 0 2 2 2

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA 0 0 2 2 2

SCIENZE NATURALI, (BIOLOGIA, CHIMICA,

SCIENZE DELLA TERRA) CHIMICA 3 4 5 5 5

FISICA 2 2 3 3 3

MATEMATICA 5 4 4 4 4

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE 2 2 2 2 2

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 2 2 2 2

TOTALE ORE SETTIMANALI 27 27 30 30 30

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO BENI
CULTURALI

DISCIPLINE

ORE SETTIMANALI (X 33 SETTIMANE)

1[^]CL 2[^]CL 3[^]CL 4[^]CL 5[^]CL

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 4 4 4 4 4

LINGUA E CULTURA LATINA 3 3 3 3 3

LINGUA E CULTURA INGLESE 3 3 3 3 3

GEOGRAFIA, STORIA ED ELEMENTI DI ARCHEOLOGIA 3 3 0 0 0

STORIA 0 0 2 2 2

FILOSOFIA 0 0 2 2 2

SCIENZE (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) 2 2 3 3 3

FISICA 2 2 3 3 3

MATEMATICA CON INFORMATICA AL BIENNIO 5 5 4 4 4

DISEGNO, STORIA DELL'ARTE E TEORIA DEI BENI

ARCHITETTONICI ED AMBIENTALI * 3 3 3 3 3

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 2 2 2 2 2

RELIGIONE O ATTIVITÀ ALTERNATIVE 1 1 1 1 1

TOTALE ORE SETTIMANALI 28 28 30 30 30

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

MERITO SCOLASTICO

MEDIA DELLE VALUTAZIONI DI PROFITTO DEL PRIMO
TRIMESTRE/QUADRIMESTRE DELLA TERZA CLASSE DELLA
SCUOLA

**SECONDARIA DI 1° GRADO A.S. 2019/2020, ESCLUSO IL VOTO DI
COMPORTAMENTO.**

MERITO SPORTIVO

**VOTO CONSEGUITO NEL PRIMO TRIMESTRE/QUADRIMESTRE
DELLA TERZA CLASSE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1°**

**GRADO A.S. 2019/2020 NELLA DISCIPLINA DI SCIENZE MOTORIE
IN CASO DI PARITÀ DEL PUNTEGGIO NELLA GRADUATORIA,
AVRÀ PRECEDENZA L'ASPIRANTE CON IL PUNTEGGIO**

MIGLIORE NEL PROFITTO SCOLASTICO.

**IN CASO DI ULTERIORE PARITÀ SI PROCEDERÀ AL SORTEGGIO
PUBBLICO.**

**GLI STUDENTI ESCLUSI POTRANNO CONFERMARE L'ISCRIZIONE
AL LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO ORDINARIO O
ALL'INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE.**

**GLI STUDENTI AMMESSI, ALL'ATTO D'ISCRIZIONE DOVRANNO
ESSERE IN POSSESSO DI CERTIFICAZIONE MEDICA**

ALL'IDONEITÀ SPORTIVA NON AGONISTICA.

**LA TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PREMIERÀ IL PROFITTO
SCOLASTICO NELLA MISURA DEL 80% DEL PUNTEGGIO**

**TOTALE, POICHÉ IL PROFITTO DI USCITA DEL LICEO SCIENTIFICO
AD INDIRIZZO SPORTIVO PRESUPPONE UNA**

**FORMAZIONE SCIENTIFICA ORIENTATA ALLE DISCIPLINE
SPORTIVE.**

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

MERITO SCOLASTICO

MEDIA VOTI TRIM/QUADR	A.S.	2019/2020	PROFITTO
------------------------------	-------------	------------------	-----------------

MEDIA < 6 0

6 ≤ MEDIA < 6,5 10

6,5 ≤ MEDIA < 7 15

7 ≤ MEDIA < 7,5 20

7,5 ≤ MEDIA < 8 25

$8 \leq \text{MEDIA} < 8,5$ 35

$8,5 \leq \text{MEDIA} < 9$ 45

$9 \leq \text{MEDIA} < 9,5$ 65

$9,5 \leq \text{MEDIA} \leq 10$ 80

MERITO SCOLASTICO SPORTIVO

A.S. 2019/2020

PUNTI

60

75

810

915

1020

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

1[^]CL 2[^]CL 3[^]CL 4[^]CL 5[^]CL

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 4 4 4 4 4

LINGUA E CULTURA STRANIERA 3 3 3 3 3

STORIA E GEOGRAFIA 3 3 0 0 0

STORIA 0 0 2 2 2

FILOSOFIA 0 0 2 2 2

MATEMATICA 5 5 4 4 4

FISICA 2 2 3 3 3

SCIENZE NATURALI 3 3 3 3 3

DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT 0 0 3 3 3

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 3 3 3 3 3

DISCIPLINE SPORTIVE 3 3 2 2 2

RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE 1 1 1 1 1

TOTALE ORE SETTIMANALI 27 27 30 30 30

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

"F. SEVERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

N.B. Poichè il sistema non supporta i megabyte del curricolo di Istituto, esso è stato suddiviso in tre file; il primo collocato in questa sezione (Programmazione di Lettere, Religione, Storia e Filosofia), il secondo nella sezione "EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO" (Inglese, Scienze Motorie, Storia dell'Arte, Scienze); il terzo nella sezione "ALTRO" (Matematica e fisica).

ALLEGATO:

PROGR. LETTERE.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo di Istituto risulta sviluppato in base ad un principio di verticalità, come si può riscontrare visualizzando gli allegati.

ALLEGATO:

PROGR.INGLESE- SC. MOT.- ST. ARTE -SCIENZE.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso le attività didattiche innovative proposte dai docenti, quali l'apprendimento cooperativo e le classi capovolte, gli allievi saranno messi in grado di sviluppare competenze trasversali alle discipline, fondamentali per affrontare con successo il mondo del lavoro e non solo, favorendo : -l'autonomia, -la fiducia in se stessi, - l'adattabilità, -la resistenza allo stress, - la capacità di pianificare ed organizzare, - essere precisi ed avere attenzione ai dettagli, saper apprendere in maniera continuativa, - conseguire gli obiettivi prefissati, -saper gestire le informazioni, -avere spirito di iniziativa -aumentare le capacità comunicative, -saper lavorare in gruppo, - entrare in empatia e sviluppare relazioni significative.

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI 2.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Oggi l'attenzione è rivolta sempre più alle possibilità effettive non solo di acquisire informazioni e conoscenze, ma anche di interpretarle,, selezionarle e dar loro un senso, organizzandole in saperi e cultura: non tutti infatti sono in grado di compiere queste azioni. E' compito della scuola di integrare gli apprendimenti formali con quelli non formali, ma soprattutto di fornire gli strumenti perché ciò avvenga e diventi patrimonio organico dei cittadini. Nella sezione CURRICOLO DELLA SCUOLA, tutte le progettazioni dipartimentali presentano integrate le competenze chiave di cittadinanza e come vengono sviluppate nell'articolazione dei singoli curricula.

ALLEGATO:

LE COMPETENZE CHIAVE DELL.PDF

Altro

Per gli allievi che hanno scelto di non partecipare alle lezioni di Religione, l'Istituto ha predisposto un piano di attività alternativo sull'argomento: "Cittadinanza e Costituzione"

ALLEGATO:

PROGRAMMAZIONE PER ASSI (1).PDF

Approfondimento

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO TRADIZIONALE

In linea con le Indicazioni Nazionali per il Nuovo Liceo Scientifico, i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore e all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

L'allievo, alla fine del percorso liceale, deve:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico;
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistemica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari nelle priorità dell'asse culturale;
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

- l'uso costante delle attività laboratoriali;
- la pratica dell'argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca;

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Nell' ambito della programmazione dell'offerta formativa, l'opzione Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni (art. 8

comma 2), Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati;
- approfondire la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e
- individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO BENI CULTURALI

Ai fini dell'aggiornamento e della revisione di alcuni aspetti critici relativi alla rigidità del

curricolo, emersi in fase di predisposizione del RAV, con il ricorso alla quota di autonomia del 20% riservata alle istituzioni scolastiche, a partire dall'anno scolastico in corso, è stato attivato il corso di studi Potenziamento Beni Culturali.

Tale curricolo, attraverso una didattica orientante e flessibile, si propone di ancorare l'approfondita preparazione umanistica e storico-artistica al rigore e alla sistematicità degli studi di carattere scientifico, che rimangono radicati nella tradizione formativa del nostro istituto.

La novità è rappresentata dal fatto che le discipline caratterizzanti il profilo in uscita del Liceo Scientifico sono associate alle tecniche di indagine del nostro immenso patrimonio culturale; lo studio del latino e della storia verrà messo in relazione con l'archeologia, sarà potenziato lo studio della storia dell'arte e della pedagogia del patrimonio, mentre le discipline scientifiche potranno essere applicate anche allo studio dei reperti archeologici e artistici. Alla fine del corso di studi, lo studente dovrà possedere tutte le competenze proprie del Liceo scientifico, con l'approfondimento dei contenuti artistici, storici e scientifici che gli permetteranno di affrontare in maniera nuova e creativa lo studio del territorio e del suo patrimonio culturale. Rispetto al liceo tradizionale non vi sono sostanziali differenze, fatta eccezione per le tre ore di Disegno e Storia dell'Arte, una delle quali in lingua inglese con docente madrelingua e la sostituzione dell'insegnamento di Geostoria con elementi di Archeologia.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo è "volto all'approfondimento delle Scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative" (DPR cit; art 2 com 1)

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio:

- raggiungeranno i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e

potranno accedere a tutte le facoltà universitarie;

- otterranno un diploma di scuola superiore caratterizzato dal tradizionale equilibrio previsto nel Liceo Scientifico tra materie scientifiche ed umanistiche;
- potranno inserirsi nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione e della conduzione tecnica delle attività delle federazioni e delle società sportive e nelle realtà sportive del territorio;
- potranno accedere per particolare affinità alla laurea in Scienze motorie, alle Lauree mediche e bio-sanitarie e alle Lauree di area economico-giuridica.

Fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico, l'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nelle professioni collegate a diversi settori dello sport quali:

- Sport-business,
- Management dello sport,
- Giornalismo sportivo,
- Esperti nella programmazione e nella conduzione di programmi di allenamento.
 - esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
 - organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici o di tipo amatoriale, e di attività fisica a carattere ricreativo, educativo, sportivo;
 - consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi

Discipline specifiche del LSS sono:

1) Discipline sportive, che affiancano e completano l'insegnamento/apprendimento delle Scienze motorie e sportive;

2) Diritto ed economia dello sport, che mira a dare allo studente le basi del linguaggio e della norma giuridica, fornendogli gli strumenti per interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo delle responsabilità e per confrontarlo con l'ordinamento giuridico statale e gli consente di apprendere le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate a tale ambito.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **UNICREDIT**

Descrizione:

Far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale ed approfondire i principali processi produttivi bancari sono tra gli obiettivi ed i fattori distintivi che si propone il percorso presentato dall'azienda.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Attività on-line

❖ **FIGC-AIA CORSO DI ARBITRO DI CALCIO**

Descrizione:

Il corso, completamente gratuito, è una iniziativa della FIGC e dell'Associazione Italiana Arbitri per la diffusione della cultura del rispetto delle regole e per il reclutamento di arbitri di calcio nelle scuole secondarie superiori di secondo grado. Per un ristretto numero di alunni (max 30) il corso consentirà l'eventuale conseguimento, previo esame, del tesserino di arbitro di calcio federale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **FINDOMESTIC**

Descrizione:

Il percorso permetterà ai ragazzi coinvolti di osservare da vicino la relazione tra il cliente e la banca e di approfondire con il tutor Findomestic la conoscenza dei principali strumenti di credito.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **RUGGI-D'ARAGONA-DIPARTIMENTO DI FARMACIA**

Descrizione:

Percorso biomedico

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **AGENZIA DELLE DOGANE**

Descrizione:

Impianti di prodotti soggetti ad accisa (energia elettrica, gas metano, birra, alcol).

Procedure doganali di importazione/esportazione.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **BANCA D'ITALIA**

Descrizione:

Analisi di vigilanza. Analisi di particolari attività di una banca commerciale.
Apertura sportello bancario. Tirocinio di una settimana presso la Banca d'Italia
Filiale di Salerno.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ GIFFONI FILM FESTIVAL****Descrizione:**

Acquisire le competenze linguistiche e le abilità di scrittura necessarie per la redazione di articoli e di recensioni di film e cortometraggi. Nel corso del Giffoni Film Festival gli alunni utilizzeranno le competenze apprese nella fase teorica con per cimentarsi nell'effettiva redazione di recensioni ed articoli sui film proiettati.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ASSOCIAZIONE ANGELA SERRA**Descrizione:**

Il progetto si propone di sensibilizzare gli allievi alla problematica della lotta al cancro ed alla necessità di conoscenza e prevenzione del fenomeno attraverso l'affinamento delle tecniche di contrasto e di diagnosi precoce ed il supporto alla ricerca. Si propone altresì di incentivare il volontariato fra i giovani e di sensibilizzarli all'educazione alimentare per promuovere la cultura della prevenzione primaria attraverso una corretta alimentazione e l'assunzione di uno stile di vita sano.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ASSOCIAZIONE APAIE GROPPA JOVINE ROTARY CLUB SALERNO EST-UNIVERSITA' DEGLI STUDI SALERNO****Descrizione:**

Il percorso "COLTURA IDROPONICA" si prefigge di far conoscere agli studenti anche in vista di un futuro sbocco occupazionale, le tecniche dell'agricola tradizionale e di quella innovativa educandoli a migliorare il proprio rapporto con l'ambiente e con la natura circostante.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Associazione

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ CAMERA DI COMMERCIO- PREFETTURA DI SALERNO****Descrizione:**

Il progetto è mirato a sensibilizzare gli studenti sugli effetti dannosi e negativi derivanti dal fenomeno della contraffazione. Esso prevede lo studio e l'analisi di misure atte al contrasto degli illeciti nel settore della sicurezza dei prodotti, della programmazione e la promozione di iniziative di informazione delle imprese sulla materia della sicurezza

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ BIBLIOTECA SEVERI****Descrizione:**

L'adesione alla piattaforma innovativa *open source* per la gestione della biblioteca scolastica Qloud.scuola, progettata e sviluppata proprio per un uso diretto da parte degli studenti, consente di costruire un Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (d'ora in poi PCTO) finalizzato alla Costruzione e alla Gestione della Biblioteca Scolastica ed alla formazione alla cultura del digitale per gli studenti. Gli alunni saranno infatti coinvolti concretamente nei lavori di costruzione del catalogo della biblioteca scolastica, nelle attività di gestione del prestito, in quelle di

pubblicazione in internet del catalogo e anche in quelle di gestione della Community degli utenti e del portale della biblioteca scolastica e potranno materialmente occuparsi dei libri e della lettura in una chiave contemporanea e aperta al digitale, con strumenti ed approcci innovativi, finalizzati all'information literacy e alla data literacy.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- LICEO SEVERI SALERNO

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ HUMANITAS****Descrizione:**

Apprendimento delle tecniche di base a supporto delle funzioni vitali (Basic Life Support), per affrontare una situazione d'emergenza utilizzando il Defibrillatore semiautomatico esterno (AED), secondo quanto previsto dalle raccomandazioni ILCOR 2010, a una persona adulta o su un bambino ferita priva di respiro o di battito cardiaco in attesa dell'arrivo del Servizio Medico d'Emergenza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- LICEO SEVERI SALERNO

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ ASL SA2**Descrizione:**

Promuovere la salute comporta inserire il soggetto in un percorso dinamico- evolutivo di continuo cambiamento. Il percorso "Benessere a scuola e sul lavoro", svolto in collaborazione con l'ASL Salerno 2, muovendosi secondo il modello biopsicosociale, abbraccia in modo particolare due ambiti di promozione della salute e di prevenzione: l'ambito psicologico e quello formativo. Il progetto si propone di curare il raggiungimento del benessere individuale e collettivo, in primo luogo mirando alla creazione di un clima di fiducia, che promuova il dialogo con i ragazzi, tra i ragazzi stessi e tra i ragazzi e gli insegnanti; in secondo luogo ponendosi all'ascolto dei bisogni, delle necessità e delle problematiche. La finalità principale di tale intervento è dunque il rafforzamento delle potenzialità positive di ciascuno e il raggiungimento di un corretto e sereno rapporto con la scuola, lo studio, gli insegnanti e i compagni

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ PROVINCIA DI SALERNO****Descrizione:**

Il progetto con la Provincia di Salerno è finalizzato alla conoscenza da parte degli studenti del patrimonio artistico e storico della nostra provincia ed in particolare alla valorizzazione e fruizione del patrimonio storico-artistico conservato presso la Pinacoteca Provinciale di Salerno.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ ASSOCIAZIONE "DENTRO LA NOTIZIA"****Descrizione:**

Il Progetto di giornalismo "Comunicazione nella realtà d'impresa – Nuove Professioni sul Web" mira ad arricchire la formazione dei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro.

Le attività del PCTO concorreranno ad integrare e rafforzare gli obiettivi curricolari e saranno finalizzate ad acquisire tecniche di giornalismo ed attività di informazione. Tutto il materiale prodotto dagli allievi sarà pubblicato sul quotidiano dentroSalerno.it.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ INPS****Descrizione:**

Il percorso consentirà agli studenti, sia nella veste di cittadini che in quella di possibili dipendenti, di conoscere la struttura, il ruolo ed i compiti dell'INPS.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ *FICR-ASD CRONOMETRISTI SLAERNITANI "R.MARRA"*****Descrizione:**

Il percorso "CRONOMETRAGGIO SPORTIVO: vivi lo sport da dentro lo sport" si propone di avvicinar e i giovani al mondo dello sport non solo come atleti, attraverso un'esperienza "protetta", ma tarat a su ritmi e problematiche effettive e concrete, promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale. Esso tende a stimolare nello studente la consapevolezza di poter essere al servizio dello sport acquisendo un corretto comportamento nel lavoro di gruppo, nei rapporti con gli altri ufficiali di gara e con gli atleti nelle attività di cronometraggio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

Approfondimento di concetti e procedimenti specifici all'interno di diverse aree tematiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione delle eccellenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI**

Calcolo combinatorio, calcolo numerico, statistica, matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Affrontare con successo i test universitari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE "MATEMATICA"**

descrizione e modellizzazione di situazioni e fenomeni reali

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖

Laboratori: Fisica

❖ **LICEO MATEMATICO**

Elaborazione di strategie risolutive in percorsi di gruppo

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare i saperi matematici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Informatica

❖ Aule: Aula generica

❖ **GIOCHI MATEMATICI PER LA SCUOLA DEL PREMIO MORELLI**

Preparazione ai giochi; percorsi personalizzati o di gruppo

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire i concetti classici della matematica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ **LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA**

Progettazione, costruzione e programmazione di piccoli robot

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

Fisica

❖

OLIMPIADI DELLA FISICA

GIOCHI, COMPETIZIONI

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le abilità di uno strumento di orientamento per giovani interessati agli studi scientifici

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Fisica

❖ OLIMPIADI DELLE SCIENZE

Osservazioni, formulazione di ipotesi, verifiche sperimentali, risoluzione di test.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire la conoscenza della biologia, sviluppare capacità di risolvere test a scelta multipla, saper operare scelte consapevoli.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Chimica

❖ Aule:

Aula generica

❖ OLIMPIADI DELLA CHIMICA

Osservazioni, ipotesi, verifiche sperimentali

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità di risolvere test a scelta multipla, migliorare la qualità dello studio personale, l'autovalutazione ed il confronto tra pari

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Chimica

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

Predisposizione di diverse attività laboratoriali da presentare, conferenze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'orientamento in entrata ed in uscita

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Fisica

Informatica

Lingue

Restauro

Scienze

PLANETARIO

❖ **Aule:** Magna

❖ **ASTRONAVE TERRA: CONOSCERLA PER GUIDARLA-STARs**

Preparazione della squadra di allievi che partecipano alle Olimpiadi di astronomia e scienze naturali

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire tematiche oggetto di studio dell'astronomia; formare un gruppo di alunni esperti per attività di Open Days e settimana scientifica.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
PLANETARIO

❖ **PREPARAZIONE EVENTI E MANIFESTAZIONI**

promozione pubblicitaria della scuola attraverso la produzione di materiale pubblicitario

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE-INGLESE**

Raggiungimento dei livelli A2,B1,B2,C1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare le proprie abilità linguistiche di lettura, scrittura, comprensione e produzione orale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **CONCORSI LETTERARI**

Laboratori di scrittura

Obiettivi formativi e competenze attese

Porre lo studente al centro del progetto educativo e formativo che contribuisca alla formazione della persona nella sua interezza e complessità, riuscendo ad esprimere

emozioni e sentimenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **OLIMPIADI DI ITALIANO**

Attività di approfondimento della lingua italiana

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere e valorizzare il merito; sollecitare interesse e motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **ARCHEOLOGIA E TERRITORIO**

Gli Etruschi, i Greci, i Romani in Campania. Analisi dei periodi e loro produzioni artistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere il territorio campano e le sue importanti risorse archeologiche e monumentali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO "SALERNO PORTE APERTE"**

Studio di un particolare monumento della città, visite guidate nei giorni stabiliti di

"Salerno porte aperte"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Disegno

❖ **OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA**

Analisi di testi filosofici

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare le conoscenze curricolari; saper produrre testi argomentativi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **SEVERI WELCOME**

Attività propedeutiche a promuovere capacità di interazione e socializzazione, rispetto delle regole, coordinazione neuromotoria, senso dello spazio, senso di appartenenza alla propria scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **OPEN DAY-CHE SPETTACOLO IN PALESTRA**

Attività che implementino le capacità degli allievi nella socializzazione, aumento

dell'autostima, coordinazione neuromotoria, senso dello spazio, senso estetico, conoscenza della tecnica di base di vari sport

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO "SPORT A SCUOLA"CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Attività relative ad una numerosa gamma di sport; partecipazione alle Attività Juniores dell'UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE;tornei interclasse

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Calcio a 11
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
Piscina

❖ **CERTIFICAZIONI INFORMATICHE**

La Patente Europea del Computer (ECDL) attesta il livello adeguato di competenze digitali, rappresenta uno standard per l'alfabetizzazione informatica riconosciuto a livello internazionale. Area scientifica - tecnologica.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'ECDL ha come obiettivo quello di favorire un uso competente delle tecnologie informatiche in tutto il mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE**

Potenziamento delle conoscenze della struttura e del funzionamento del cervello

umano per attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE (SOTTOPROGETTO DI FISICA)**

Miglioramento della capacità di utilizzare strumenti di laboratorio di fisica, indicazioni per l'orientamento e per i test di accesso alle facoltà scientifiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campus esterni

❖ **PROBLEM SOLVING**

Utilizzo del pensiero computazionale per promuovere la consapevolezza critica, capacità logiche e di risoluzione di problemi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **NOMOS E POLIS**

Riflessioni sul valore della legge e sul legame tra legge e società; conoscenza di articoli fondamentali della Costituzione italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

INTERNI ED ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **REPUBBLICA@SCUOLA**

Avvicinamento degli allievi alla scrittura giornalistica; gestione di un giornalino; lettura consapevole e critica dei quotidiani; problematiche di attualità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ Aule: Aula generica

❖ **MUSICA A SCUOLA**

Sviluppo di competenze espressive e comunicative attraverso le arti performative; acquisizione di fiducia nelle proprie capacità espressive; cooperazione per la riuscita di un progetto comune: sviluppo della creatività individuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **PROGETTO DI RECUPERO CARENZE**

Recupero delle carenze degli allievi in varie discipline

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **CHI SONO IO!**

Promozione del senso di appartenenza al gruppo, team building

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Campus esterni

❖ **ELEZIONI A SCUOLA: UN MODO PER CRESCERE**

Conoscenza della normativa riguardante gli organi collegiali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati. Si prevede tutto ciò al fine di una efficace gestione dei dati di tutta l'utenza scolastica ottenendo così la completa

STRUMENTI

ATTIVITÀ

dematerializzazione.

IDENTITÀ DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Con questa azione 20 del PNSD si intende associare le molteplici informazioni ed interazioni amministrative con quelle collegate alla crescita professionale. In tal modo si darà evidenza sia al lavoro in classe e a scuola (portfolio professionale), sia al bagaglio di esperienze formative effettuate anche tramite i percorsi offerti dal ministero.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITÀ
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Il Liceo ha attivato, già da alcuni anni un percorso di Robotica che ha dato risultati soddisfacenti a livello internazionale. Quest'anno nell'ambito del percorso di robotica, le studentesse del Liceo Scientifico "Francesco Severi" di sono diventate protagoniste del Tour di Coding Girls. L'obiettivo del progetto-programma Coding Girls è accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti: lotta a pregiudizi e stereotipi, formazione alla pari, modelli positivi, esperienze formative trasformatrice. La peculiarità di quest'azione AZIONE 20 del PNSD prevede necessariamente un prosieguo a partire dalle

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

esperienze già evidenziate e svolte.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Creazione di una mediateca per documentare in modo preciso le esperienze significative dei vari ambiti disciplinari.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"F. SEVERI" - SAPS06000L

Criteri di valutazione comuni:

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI

CONOSCENZE: CON.

ABILITA': AB.

COMPETENZE:COMP.

CON .Nessuna A B. Nessuna COMP. Nessuna Voto 1-2

CON.Frammentarie e gravemente lacunose. AB.Comunica in modo scorretto ed improprio. COMP. Applica le conoscenze minime, solo se guidato e con gravi errori.

Voto 3

CON. Superficiali e lacunose. AB. Comunica in modo inadeguato, non compie

operazioni di analisi. COMP. Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell' esecuzione di compiti semplici.

Voto 4

CON. Superficiali ed incerte. AB. Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere, i nessi logici; compie analisi lacunose. COMP. Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici.

Voto 5

CON. Essenziali, ma non approfondite. AB. Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici. COMP. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze.

Voto 6

CON. Essenziali con eventuali approfondimenti guidati. AB. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi. COMP. Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione. Voto 7

CON. Sostanzialmente complete, con qualche approfondimento autonomo. AB. Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse. COMP. Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto.

Voto 8

CON. Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. AB. Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse. COMPM. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi.

Voto 9

CON. Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale. AB. Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove,

individuando soluzioni originali. COMP. Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi.

Voto 10

SI FA PRESENTE CHE IL VOTO ATTRIBUITO PUO' ESSERE IL RISULTATO DELLA COMBINAZIONE DI DIVERSI LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE.

Criteria di valutazione del comportamento:

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La normativa di riferimento è il D.L. n. 137 dell'1/9/2008, convertito nella Legge n. 169 del 30/10/2008, che, all'art. 2, regola, a partire dall'a.s. 2008/2009, la valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di I e II grado e la Circolare n. 100 dell'11/12/2008, che fornisce le prime indicazioni sugli interventi di attuazione della suindicata legge:

- La valutazione del comportamento degli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi
 - La valutazione del comportamento è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, che, in sede di scrutinio intermedio e finale, valuta il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, con riferimento anche agli interventi e alle attività di carattere educativo, realizzate al di fuori di essa
 - La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline, alla valutazione complessiva dello studente
 - La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale, non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico, tenendo, in debita evidenza e considerazione, i progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno
 - Il voto sul comportamento concorre, come il voto delle discipline curriculari, alla determinazione dei crediti scolastici, di cui alla Tab. A del D.P.R. n. 323/98, modificata dalla tabella allegata al D.M. n.42/2007
 - La valutazione del comportamento dell'alunno non ha funzione sanzionatoria, ma formativa, considera atteggiamenti, correttezza, coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità circa la partecipazione alla vita di classe per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato.
- Il Collegio dei Docenti, pertanto, in attuazione del suindicato disposto normativo

e al fine di garantire uniformità nelle decisioni, indica ai Consigli di classe, nell'attribuzione del voto di condotta, i seguenti indicatori:

1. Rispetto delle regole:

Conoscenza e rispetto dei regolamenti d'Istituto e delle disposizioni vigenti all'interno della scuola

Frequenza e puntualità negli adempimenti scolastici.

2. Comportamento corretto e responsabile:

Utilizzo appropriato e responsabile del materiale, delle strutture e degli ambienti della scuola;

Collaborazione con i Docenti, con il Personale scolastico, con i compagni (nel rispetto degli altri, dei loro diritti e delle loro diversità, rispetto dell'identità e della dignità dei ruoli);

Comportamento responsabile durante le lezioni e le attività extra-scolastiche.

3. Partecipazione attenta e fattiva durante le lezioni, motivazione nei confronti delle proposte didattiche; interesse e collaborazione alle attività di classe e d'Istituto.

4. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.

ALLEGATI: GRIGLIA VOTO CONDOTTA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Per essere ammesso alla classe successiva l'allievo deve essere in possesso dei seguenti requisiti:

-aver frequentato la scuola per almeno i 3/4 del monte orario previsto dalla normativa (Fatti salvi i casi di deroghe ammesse dall'Istituto, vedi allegato a questa sezione)

-voto minimo 6 in condotta;

-aver conseguito la sufficienza in tutte le discipline.

ALLEGATI: deroghe e monte ore.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

La Circolare 3050 del 4 ottobre 2018 conferma i requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti

dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 :

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve

le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009;

- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo

discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il Collegio stabilisce che il secondo livello di credito, previsto in ciascuna fascia, viene assegnato se la somma dei sottoindicati elementi risulta superiore a 0,5.

a) Media M dei voti punti equivalenti ai decimali della media

b) Assiduità della frequenza sino a punti 0,30 (0,30 se numero ore di assenza < 80); (0,20 se numero ore di assenza < 130); (0,10 se numero ore di assenza < 200); oltre 200 ore di assenza si considera solo il parametro "a"

c) Partecipazione al dialogo educativo sino a punti 0,30, così ripartiti:

- punti 0,10 se la partecipazione al dialogo è confermata dalla maggioranza dei docenti,
- punti 0,20 se la partecipazione al dialogo è confermata da oltre la maggioranza dei docenti,
- punti 0,30 se la partecipazione al dialogo è confermata dalla totalità dei docenti,

d) Attività complementari e integrative punti 0,10-0,30 (non più di tre attività) così ripartiti:

- punti 0,10 per ogni attività della durata minima di 15 ore
- punti 0,20 per ogni attività della durata minima di 30 ore
- è sufficiente una sola attività della durata di 40 ore o più per aver diritto a punti 0,30
- punti 0,30 per la partecipazione a PON dell'istituto, con relativo rilascio di attestato finale.

e) Crediti formativi punti 0,10-0,30 (non più di tre attività)

Punti 0,10 per ogni attività della durata minima di 15 ore.

f) Religione o attività sostitutiva punti 0,10 - 0,30

(discreto: 0,20, buono: 0,20, ottimo: 0,30)

ALLEGATI: MEDIA DEI VOTI.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**INCLUSIONE****PUNTI DI FORZA**

Non sono presenti nell'istituto studenti con disabilità'. Il nostro istituto tiene conto, in generale, di tutte le esigenze educative e in modo particolare degli studenti con difficoltà di apprendimento (BES). È stata istituita la Funzione strumentale all'Agio per la rilevazione degli alunni in difficoltà e il monitoraggio delle azioni intraprese. In ottemperanza alle disposizioni normative, è stato costituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che esamina tutte le problematiche relative agli studenti con BES, stila il Piano annuale per l'inclusione e monitora in itinere l'efficacia del PDP. Non sono presenti studenti stranieri non italofoni. Per l'accoglienza degli studenti adottati e stranieri sono stati elaborati i relativi Protocolli.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Ampliamento delle attività formative sulla didattica inclusiva.

RECUPERO E POTENZIAMENTO**PUNTI DI FORZA**

Si evincono maggiori difficoltà di apprendimento degli studenti iscritti al corso del liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo sportivo. Per supportare gli studenti con difficoltà e realizzare un apprendimento efficace per tutti gli alunni, la scuola attiva, in aggiunta alle regolari pause didattiche in orario scolastico, due tipologie di intervento: 1) corsi di recupero organizzati alla fine del primo quadrimestre per alunni con difficoltà didattiche, e alla conclusione dell'anno scolastico per alunni con giudizio sospeso; 2) lo sportello psicologico a supporto del disagio. Tali attività sono oggetto di verifica, monitoraggio e rendicontazione. La valorizzazione delle eccellenze costituisce parte integrante del curriculum e si esplicita nella viva partecipazione alle Olimpiadi (Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Olimpiadi di Informatica) e agli stages presso le Università locali. In considerazione poi del fatto, che le scelte post scolastiche dei nostri allievi evidenziano una spiccata preferenza per le facoltà scientifiche ed economiche, vengono regolarmente proposti incontri di informazione su temi scientifici.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Per la scarsità delle risorse economiche le azioni di recupero risultano insufficienti per il raggiungimento pieno degli obiettivi prefissati. Appaiono non adeguatamente diversificate le modalità di attuazione degli interventi di recupero.

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per giungere alla definizione dei PEI, innanzitutto è necessaria l'individuazione degli allievi, la progettazione dei Piani da parte dei Consigli di Classe supportati dalla FF.SS. Area agio; in un secondo momento i piani vengono sottoposti alle famiglie per l'approvazione. Costante sarà la fase di monitoraggio dell'efficacia dei Piani adottati o eventuali loro aggiustamenti.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti del Consiglio di Classe, F.S. area agio.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

la famiglia è parte attiva del processo educativo, pertanto il rapporto con il Consiglio di Classe è costante, attraverso comunicazioni ed incontri periodici.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Nella scuola è attivato un Progetto di ascolto con psicologo
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Gli allievi vengono valutati seguendo le modalità indicate nel PEI.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<p>COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO -Assolvere le funzioni organizzativo-gestionali; -Assicurare condizioni di sicurezza nel rispetto delle disposizioni di legge e delle direttive interne; -Garantire il raccordo con gli altri piani e gli uffici di segreteria e di direzione; -Organizzare in modo funzionale e razionale il servizio scolastico.</p> <p>COLLABORATORE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA -Assolvere le funzioni organizzativo-gestionali -Garantire il raccordo con i docenti e gli uffici di segreteria e direzione; -Organizzare in modo funzionale e razionale il servizio scolastico.</p>	<p>2</p>
<p>Funzione strumentale</p>	<p>Area 1: GESTIONE PTOF PROGETTAZIONE CURRICULARE ED EXTRA-CURRICULARE - SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI Analisi dei bisogni formativi degli studenti, dei zone ed attuazione delle Indicazioni nazionali per il curricolo per competenze e relativa certificazione delle competenze</p>	<p>10</p>



acquisite, al termine del primo biennio dell'obbligo scolastico Riorganizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze relative alle discipline, mediante incontri per classi parallele e aree disciplinari, per elaborare parametri di valutazione condivisi Documentazione dei processi di insegnamento/ apprendimento, costruzione di strumenti per la sperimentazione di nuove strategie didattiche, per la personalizzazione dei percorsi formativi e per l'approfondimento delle aree disciplinari Promozione ed organizzazione di attività di ricerca, aggiornamento e formazione interna e/o in rete con altre scuole in risposta ai bisogni formativi rilevati. Informazione sulle iniziative di formazione on-line e in presenza Monitoraggio finale dei processi.

Area 2: CONTINUITA' EDUCATIVA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA

Attività di orientamento in entrata e in uscita Acquisizione ed elaborazione dei dati relativi ai risultati degli apprendimenti degli studenti in ingresso per la formazione delle classi Promozione e coordinamento degli eventi legati all'Open Day Promozione e coordinamento delle attività di accoglienza in ingresso (monitoraggio ed elaborazione dati) Promozione ed organizzazione degli incontri con scuole di ogni ordine e grado Sportello ORIENTAGIOVANI Monitoraggio finale dei processi.

Area 3: PROMOZIONE ALL'AGIO (H DSA BES , ECCELLENZE .ADOTTATI STRANIERI) Monitoraggio dei casi di disagio Analisi dei bisogni formativi



degli alunni in situazione di disagio
Promozione ed organizzazione di momenti di intervento e di cooperazione con gli insegnanti
Coordinazione di interventi mirati in oggetto
Coordinazione e sostegno del lavoro degli insegnanti
Coordinamento dei progetti relativi all'Agio
Stesura di protocolli di accoglienza per alunni H adottati e stranieri
Monitoraggio finale dei processi
Area 4: GESTIONE E PROGETTAZIONE SITO WEB FONDI PON POR FESR LABORATORI, INNOVAZIONE DIDATTICA MEDIANTE L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE (TIC). Contribuire all'ampliamento e alla qualificazione dell'offerta formativa con l'organizzazione di laboratori didattici curriculari di ulteriore arricchimento del curriculum in tema di innovazione didattica mediante l'uso di nuove tecnologie (TIC). Migliorare il modello di funzionamento dei laboratori e accrescerne l'efficacia sulla scorta dell'esperienza. Promozione e raccordo con enti ed associazioni territoriali per realizzare progetti interistituzionali con agenzie dislocate sul territorio in tema di innovazione didattica mediante l'uso delle nuove tecnologie (TIC)
Programmazione e monitoraggio fondi PON, FESR e POR
Attività di prevenzione al cyberbullismo attraverso la promozione di una sana cultura della comunicazione e della relazione in rete e in presenza. Definizione di procedure per migliorare l'efficienza organizzativa e comunicativa all'interno/esterno della scuola. Gestione e



	<p>potenziamento del sito della scuola nelle sue diverse articolazioni. Promozione del rinnovamento metodologico della didattica mediante le TIC. Gestione dei flussi di informazione e comunicazione all'interno e all'esterno della scuola (registro elettronico, sito web, contatti con le famiglie attraverso la posta elettronica, ecc) Promozione di iniziative all'interno e all'esterno degli eventi più importanti che si svolgono nell'istituto. Monitoraggio finale dei processi</p>	
Capodipartimento	<p>Attuano l'analisi disciplinare a partire dalle linee metodologiche stabilite dal Collegio dei Docenti. - Definiscono gli obiettivi disciplinari e trasversali della programmazione per competenze. - Stabiliscono i criteri di valutazione, il numero e la tipologia degli strumenti di verifica in conformità con i criteri generali stabiliti nel PTOF. - Propongono l'adozione di nuovi libri di testo. - Promuovono attività e progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa</p>	8
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• Rilevazione dei bisogni formativi degli studenti in coerenza con il PTOF;• Contatti ed individuazione degli Enti e delle aziende per la stipula delle convenzioni asl;• Partecipazione alle riunioni in tema di asl con i comuni, le ASL, gli Organismi dell'Amministrazione scolastica, gli Enti Locali;• Proposte ai Consigli di classe di iniziative ed attività asl;• Preparazione di modelli per gli studenti per la scelta dei percorsi asl;• Stesura delle convenzioni con	1



	<p>le aziende; • Gestione della modulistica; • Coordinamento dei tutor di classe interni; • Supporto a tutte le componenti durante le varie fasi delle attività; • Inserimento di dati sul SIDI in collaborazione con il personale ATA di riferimento; • Partecipazione in rappresentanza dell'istituto agli incontri con stakeholders; • Predisposizione della statistica delle attività e dei risultati ottenuti; • Controllo della documentazione prodotta dai docenti per le attività di alternanza scuola -lavoro; • Monitoraggio costante dell' organizzazione implementata per le azione relative all'alternanza scuola - lavoro, a garanzia del buon funzionamento didattico e del progressivo miglioramento del servizio, attraverso contatti continui con i tutor delle classi interessate; • Coordinamento delle attività finalizzate alla partecipazione delle classi dell'istituto ad iniziative promosse dalla scuola o da soggetti esterni; • Delega a redigere circolari docenti-alunni su argomenti specifici asl; • Monitoraggio della valutazione dell'efficacia dei progetti di formazione; • Garantire il raccordo con gli uffici di segreteria;</p>	
Referente sito web	<p>• Contribuire all'ampliamento ed alla qualificazione costante del sito nelle sue diverse articolazioni; • Definire procedure per migliorare l'efficienza organizzativa e comunicativa all'interno/esterno della scuola; • Raccogliere i suggerimenti dell'utenza coerenti con il miglioramento del sito web; • Gestire i flussi di informazione e comunicazione all'interno</p>	1



	<p>ed all'esterno della scuola (registro elettronico, sito web, contatti con le famiglie attraverso la posta elettronica ecc.); • Gestire il Registro Elettronico e fornire supporto ai docenti, agli studenti, alle famiglie e al personale amministrativo;</p> <p>• Gestire le iscrizioni on-line; • Promuovere iniziative circa la diffusione, all'interno e all'esterno, degli eventi più importanti che si svolgono nell'Istituto; • Monitorare la ricaduta degli interventi posti in essere.</p>	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	22
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>I Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	7



	<ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	9
A026 - MATEMATICA	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	8
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione	15



	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	7



A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	<p>9</p>
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	<p>8</p>

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende ,con autonomia operativa ,ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento ,promozione dell'attività e verifica dei risultati conseguiti ,rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti ,al personale ATA ,posto alle sue dirette dipendenze. organizza</p>
--	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale ATA ,nell'ambito del piano delle attività ,incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione ,predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato ,ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale ,con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi, Può svolgere incarichi di attività tutoriale ,di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta ,anche mediante l'utilizzazione di procedure informatiche nello svolgimento dei servizi tecnici nell'area di riferimento assegnata . In rapporto alle attività di laboratorio connesse alla didattica ,è subconsegnatario con l'affidamento della custodia e gestione del materiale didattico ,tecnico e scientifico dei laboratori . Partecipa allo svolgimento di tutti i compiti dell'area B e coordina più addetti dell'area B.</p>
Assistente Amministrativo	<p>-Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo contabile di ragioneria e di economato ,pure mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Sostituisce il DSGA. Può svolgere attività di formazione e aggiornamento ed attività tutorie nei confronti di personale neo assunto. Partecipa allo svolgimento di tutti i compiti del profilo dell'area B.</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	Coordina più addetti dell'area B.
--	-----------------------------------

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online www.axiositalia.com
 Pagelle on line www.axiositalia.com
 Monitoraggio assenze con messagistica
 Gli uffici di Segreteria del Liceo si avvalgono della piattaforma AXIOS sia per una concreta dematerializzazione che per una sinergia con le diverse componenti dell'istituzione scolastica.
www.axiositalia.com

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ CONVENZIONI COL TERRITORIO 2019/20

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



❖ **CONVENZIONI COL TERRITORIO 2019/20**

	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

COLLABORAZIONE CON ATTORI DEL TERRITORIO

- Accordo di collaborazione per il miglioramento della qualità dell'offerta didattica e il contrasto delle problematiche di disagio giovanile attraverso azioni condivise di formazione e informazione, UNISA.
- Cooperazione per il miglioramento della qualità dell'offerta didattica e il contrasto delle problematiche di disagio giovanile attraverso azioni condivise di formazione e informazione PICENTIA BADMINTON CLUB.
- Accordo specifico di collaborazione per la realizzazione di percorsi formativi nel settore dei beni culturali PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM.
- Accordo specifico di collaborazione per la realizzazione di percorsi formativi in ambito matematico UNISA.
- Accordo specifico di collaborazione per la realizzazione di percorsi formativi nel settore delle applicazioni delle metodologie scientifiche ai beni culturali ASSOCIAZIONE ITALIANA DI ARCHEOMETRIA.

COLLABORAZIONI CON ALTRE SCUOLE

- Piano nazionale per il potenziamento dell'attività motoria e sportiva I.C. SALERNO GIOVANNI PAOLO II Rete LI.SA.CA. "Liberi Saperi Campania" IST.COMPR. SALERNO SAN TOMMASO D'AQUINO Collaborazione con IC Calcedonia
- Piano nazionale per il potenziamento dell'attività motoria e sportiva I.C. SALERNO GIOVANNI PAOLO II



- Rete LI.SA.CA. "Liberi Saperi Campania"
- IST.COMPR. SALERNO SAN TOMMASO D'AQUINO Collaborazione con IC Calcedonia
- IST.COMPR. SALERNO CALCEDONIA ACCORDO LEGALITA' E GIUSTIZIA IST. QUASIMODO

CONVENZIONI GRATUITE PER IL LICEO AD INDIRIZZO SPORTIVO

- Federazione italiana pallapugno
- Federazione Italiana Kickboxing
- Federazione Italiana Pallavolo
- Federazione Italiana Badmington
- FIGC
- FIR
- ACSI
- FISR
- FIP
- ACSI Salerno
- FIKTA

CONVENZIONI PER LE ATTIVITA' DI PCTO

- UNICREDIT
- A.I.A Associazione Italiana Arbitri
- DIFARMA (Dipartimento di Farmacia UNISA)
- F.M.D. (Fondazione e mondo digitale)



- A.I.L. (Associazione Italiana contro le leucemie)
- O.D.M. A.O.U. (Ospedale San Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona)
- Agenzia delle Dogane
- Associazione "Angela Serra"
- Giffoni Film Festival
- Associazione APAIE Jovine Rotary Club Salerno Est
- Camera di Commercio di Salerno
- Humanitas
- ASL SA2
- Findomestic
- INPS
- Associazione "Dentro la notizia"
- FICR-ASD Cronometristi salernitani "R. Marra"

ACCORDI DI RETE

- Associazione temporanea di scopo costituita per il progetto "Allenamenti nell'ambito del POR CAMPANIA "Scuola di comunità"- soggetto promotore e capofila: S.O. S. SOLIDARIETA ONLUS"
- Associazione LIBERA
-

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

**❖ INCLUSIONE E DISABILITA'**

La scuola inclusiva: la corresponsabilità educativa,; gestione della classe; relazione tra progettazione e metodologie didattiche-curricolari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ MIDDLE MANAGEMENT NELLA SCUOLA

LAVORO COLLABORATIVO; sviluppo di una cultura dell'autonomia

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE DIDATTICA

Valutazione dei processi di apprendimento degli allievi; analisi dei dati valutativi di sistema; monitoraggio e controllo degli esiti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Senso formativo della valutazione; Attività atte a sollecitare la competenza degli allievi; costruzione di rubriche valutative; punti di forza e criticità del proprio operato.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop



	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

Curricolo delle scuole per competenze in ottica verticale e integrazione degli apprendimenti disciplinari; strumenti idonei di osservazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO I E II**

Sviluppo di competenze di base per l'uso di strumenti che permettano progettazione di situazioni di apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC:

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PERCORSO SU COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Adozione di scelte consapevoli nella vita quotidiana che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi aspetti della sostenibilità e dello stretto legame tra fattori ambientali e cambiamenti sociali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE DELLA CLASSE E NUOVE PROBLEMATICHE RELAZIONALI

Abilità per la gestione della classe, per instaurare un clima che assicuri stabilità emotiva e una maggiore disponibilità nelle relazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LA COSTRUZIONE DI PERCORSI BASATI SU COMPETENZE TRASVERSALI

Il valore educativo e motivazionale delle esperienze che gli studenti possono svolgere nelle organizzazioni di produzione e servizio, nelle quali cogliere il valore, l'utilità e l'ancoramento della formazione alla realtà concreta

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FOR THE EUROPEAN TEACHER**

Progettazione di unità formative in metodologia CLIL; potenziamento dell'apprendimento della lingua straniera; progettazione di unità didattiche CLIL che includano anche strumenti di valutazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
--	--



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Nuovo regolamento di contabilità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Descrizione dell'attività di formazione	Pago in rete
---	--------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PIANO DI SICUREZZA

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola