

Triennio  
2019/20-2021/22

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA



Liceo  
Scientifico  
**FRANCESCO  
SEVERI**  
Salerno

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "F. SEVERI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 21/11/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 257 del 16/11/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 23/11/2018 con delibera n. 25/2018*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:  
2019/20*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Alternanza Scuola lavoro
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il bacino di reclutamento del liceo Severi, nella zona orientale della città di Salerno, è costituito in buona parte dai popolosi quartieri di Torrione, Pastena e Mercatello, ma numerosi sono anche gli allievi provenienti dai comuni limitrofi. L'eterogeneità che caratterizza l'utenza dell'Istituto è determinata, oltre che dal contesto territoriale di provenienza, anche dal ceto sociale dei nuclei familiari di appartenenza. Giovani appartenenti al ceto medio alto, si integrano con ragazzi provenienti da strati più modesti della società; non mancano alunni in situazioni di disagio culturale, economico e sociale. In considerazione dell'eterogeneità dell'utenza, del degrado ambientale di alcune aree urbane e suburbane, dei preoccupanti fenomeni della dispersione e della devianza giovanile, le esigenze degli studenti e delle famiglie sono molteplici e differenziate, e richiedono una scuola capace di interpretare i bisogni del contesto e di offrire agli studenti valide occasioni per promuovere la motivazione, l'autonomia, il senso di responsabilità, le relazioni sociali, l'autostima, in definitiva il 'successo formativo'.

#### Vincoli

In alcuni casi, la partecipazione delle famiglie al dialogo educativo e formativo con la comunità educante non risulta del tutto costruttiva e finalizzata al raggiungimento della formazione integrale dello studente.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Il contesto territoriale del liceo è interessato da un modesto grado di sviluppo economico. La presenza del servizio ferroviario metropolitano consente di ridurre i disagi dei numerosi alunni pendolari. Il territorio in questione offre alcune attività extra-scolastiche, da quelle di carattere sportivo a quelle di volontariato, che consentirebbero ai giovani di vivere in modo costruttivo le relazioni di gruppo. Si evidenzia un diffuso orientamento verso la scelta di luoghi di incontro quali il bar e il pub, vissuti esclusivamente come momenti di aggregazione e non di confronto, né di crescita.

## **Vincoli**

Le risorse finanziarie sono carenti per i limitati contributi dell'Ente locale. Non sono presenti sul territorio potenziali donatori per attività di fundraising a vantaggio del liceo. L'offerta dei servizi risulta non del tutto omogenea, e si registrano alcuni fenomeni di "allarme sociale", dovuti alla presenza di gruppi di tossicodipendenti.

# **Risorse economiche e materiali**

## **Opportunità**

La scuola dispone del contributo volontario dei genitori che utilizza nel rispetto dei vincoli della normativa vigente e ricerca potenziali donatori per attività di fundraising a vantaggio del liceo. Con il finanziamento dei PON FESR Ambienti per l'apprendimento è stato possibile attrezzare, con strumentazioni innovative, laboratori regolarmente utilizzati da alunni e docenti sia in orario curricolare che extracurricolare. L'edificio è costituito da un solo plesso e dispone di ampi spazi interni ed esterni, aule ed ambienti laboratoriali adeguatamente attrezzati: n. 1 palestre coperte, n. 1 palestre scoperte, campi di calcetto, di palla a volo e un auditorium con 300 posti a sedere e cabina di regia, strutture fruibili dal territorio e da quanti ne facciano richiesta. I laboratori attualmente presenti sono: N. 1 Planetario N. 1 laboratori informatici provvisti di n. 16 postazioni multimediali N. 1 laboratori multimediale con 16 postazioni N. 1 laboratorio linguistico - multimediale con 16 postazioni N. 1 laboratorio di Chimica e n. 1 Fisica N. 1 aula di Disegno N. 1 laboratorio di restauro N. 1 Biblioteca Inoltre 54 classi sono dotate di LIM con collegamento internet

## **Vincoli**

Il liceo effettua indagini sistematiche delle risorse del territorio che risultano purtroppo limitate. Si registra un intervento dell'Ente locale non del tutto adeguato nella manutenzione

ordinaria e straordinaria degli spazi di pertinenza dell'Istituto.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

### ❖ "F. SEVERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	SAPS06000L
Indirizzo	VIA G.D'ANNUNZIO SALERNO 84131 SALERNO
Telefono	089752436
Email	SAPS06000L@istruzione.it
Pec	saps06000l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoseverisalerno.it

Indirizzi di Studio

- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Totale Alunni

1293

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1

	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	PLANETARIO	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	48
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1

## Approfondimento

**Il liceo è dotato di lim in tutte le aule, in previsione della realizzazione della biblioteca digitale si prevede la necessita' di ulteriori lim.**

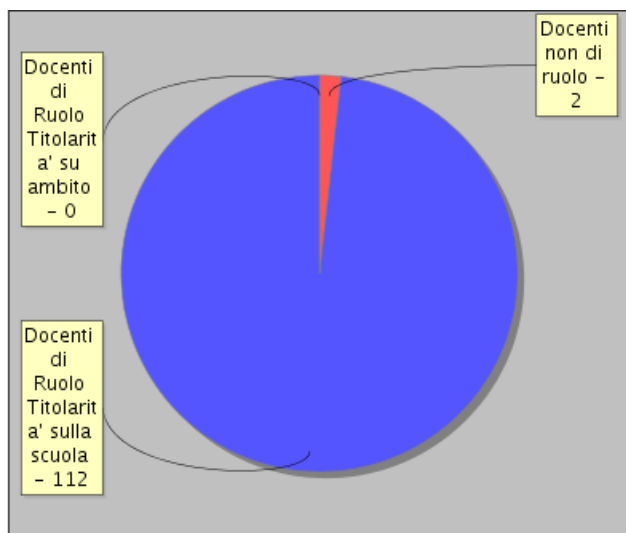


**RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti	88
Personale ATA	24

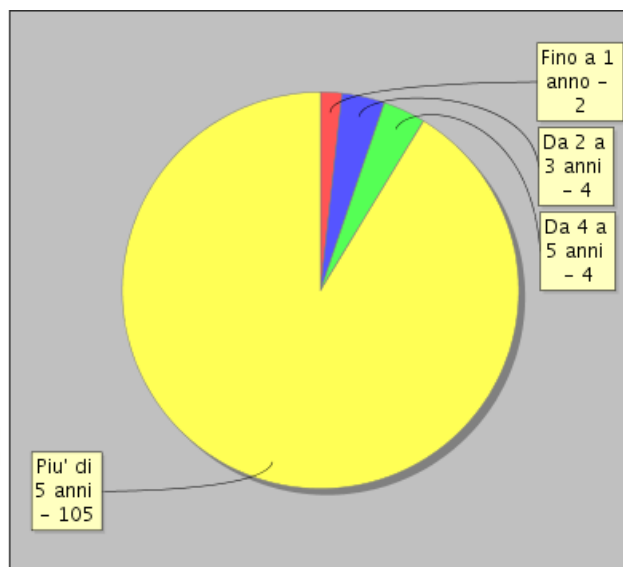
❖ **Distribuzione dei docenti**

**Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto**



- Docenti non di ruolo - 2
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 112
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

**Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)**



- Fino a 1 anno - 2
- Da 2 a 3 anni - 4
- Da 4 a 5 anni - 4
- Piu' di 5 anni - 105

**Approfondimento**

Si precisa che gli assistenti amministrativi sono così suddivisi:

n.8 T.I.

-n.2 T.D.

Si precisa inoltre che gli assistenti tecnici sono:



-n.4 T.I.

-n.2 T.D.

i collaboratori scolastici sono.

-n.9 T.I.

-n.2 T.D.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **VISION DELL'ISTITUTO**

*Per rispondere alle richieste dell'odierna società "liquida" sempre più dinamica e in costante crescita, il liceo "F. Severi", ispirandosi alla strategia per l'Europa, denominata Europa 2020 che rappresenta la prosecuzione della strategia di Lisbona, intende promuovere il proprio ruolo di spazio educativo e formativo, rafforzando l'imprescindibile rapporto tra la formazione culturale e la necessità di adeguamento ai cambiamenti in atto. Tutto ciò per garantire alle nuove generazioni efficaci strumenti per governare e gestire la complessità del reale. L'ottica è quella del potenziamento degli interventi di educazione, formazione ed istruzione, finalizzati soprattutto alla formazione continua dei suoi utenti, allo scopo di far acquisire loro competenze sempre più elevate e spendibili sotto il profilo civico e dell'accesso al mondo del lavoro. In tale ottica, il nostro Istituto si impegna a perseguire le seguenti finalità:*

- ∅ attivare percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale)*
- ∅ elaborare iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, accogliendo e sostenendo i loro "progetti di vita"*
- ∅ realizzare un curriculum finalizzato all'integrazione tra linguaggi diversi, per*



*riconduurre ad unitarietà il sapere*

- ∅ rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, favorendo significative relazioni sociali e promuovere le attività laboratoriali, una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti ed allievi*
- ∅ sviluppare la cultura della "qualità", con la piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali ed interni sapranno offrire, ai fini del miglioramento dell'offerta formativa*
- ∅ potenziare la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di rendicontare rispetto a ciò che si offre.*

### **MISSION DELL'ISTITUTO**

*Il nostro Istituto si propone di farsi interprete dei bisogni e delle aspettative del territorio, mediante una progettualità di istituto finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi / trasversali:*

- ∅ Affermare il ruolo centrale della scuola pubblica nella società della conoscenza,*
- ∅ Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone tempi e stili di apprendimento*
- ∅ Contrastare le disuguaglianze territoriali e socio-culturali*
- ∅ Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica*
- ∅ Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca*
- ∅ Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e istruzione permanente.*
- ∅ Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.*

*Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto nasce dall'esigenza di dare risposte efficaci a tre istanze ugualmente rilevanti:*



- ∅ le caratteristiche del contesto socio-culturale coi suoi bisogni;*
- ∅ le istanze dei programmi vigenti, che individuano livelli prescrittivi di conoscenze, competenze da acquisire;*
- ∅ le sfide della società contemporanea, che richiede una formazione generale trasferibile e solide competenze per poter aspirare ad un compiuto inserimento nella dinamica socio-economica.*

*I principi sui quali si fonda il PTOF si ispirano alla tradizione valoriale del nostro sistema formativo, privilegiando la formazione integrale della persona e favorendo la costruzione dell'identità di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di superare i confini di una cultura nazionale, per aprirsi ad una dimensione globale dei saperi, in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza, definite nell'attuale Quadro Normativo di riferimento.*

*Il processo di educazione e di formazione si basa, altresì, su un'attenzione mirata e consapevole all'inclusione, alla valorizzazione di tutte le competenze ed esperienze, ad una sempre maggiore apertura al territorio e a tutte le agenzie educative in esso presenti.*

*La valutazione prevede, accompagna e segue i percorsi curricolari; essa assume una preminente funzione formativa, come momento fondante dei processi di apprendimento e come stimolo al miglioramento continuo.*

*Sulla base di queste premesse, la comunità scolastica ritiene sia funzionale alla realizzazione dei suoi fini istituzionali progettare le seguenti azioni educative, didattiche, organizzative:*

- ∅ Predisporre gli atti e realizzare le attività connesse e funzionali al lavoro didattico;*



- Ø Compiere scelte di organizzazione didattica funzionali agli obiettivi, alle attività ed ai progetti;*
- Ø Individuare soggetti che assumano responsabilità operative, col fine di realizzare una struttura organizzativa a supporto dell'efficienza e dell'efficacia;*
- Ø Potenziare ed ampliare l'offerta formativa;*
- Ø Valorizzare le eccellenze.*
- Ø Realizzare attività educativo- socializzanti;*
- Ø Fornire strumenti di conoscenza di sé e dell'ambiente ed orientare nelle scelte;*
- Ø Attivare iniziative di comunicazione interna (a sostegno del lavoro dei docenti) ed esterna (finalizzata all'informazione, alla pubblicità, al coinvolgimento, alla condivisione)*

*Potenziare le competenze del personale*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Riduzione della variabilità fra le classi

**Traguardi**

Ridurre del 2% la percentuale della varianza tra le classi e nelle classi al 1 anno , del 3% al 2 anno e del 5% al 3 anno .

**Priorità**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).

**Traguardi**



Abbassare di 4 punti la percentuale degli studenti collocati nelle fasce di voto più basse passando, in tre anni, dal 24% al 20%.

### Competenze Chiave Europee

#### **Priorità**

Promozione delle competenze chiave europee

#### **Traguardi**

Individuare indicatori di valutazione delle competenze chiave e adottare forme di certificazione delle stesse.

#### **Priorità**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

#### **Traguardi**

Ridurre sensibilmente il numero degli ingressi alla seconda ora, delle annotazioni sul registro elettronico e delle sanzioni disciplinari erogate.

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

#### *VISION DELL'ISTITUTO*

Per rispondere alle richieste dell'odierna società "liquida" sempre più dinamica e in costante crescita, il liceo "F. Severi", ispirandosi alla strategia per l'Europa, denominata Europa 2020 che rappresenta la prosecuzione della strategia di Lisbona, intende promuovere il proprio ruolo di spazio educativo e formativo, rafforzando l'imprescindibile rapporto tra la formazione culturale e la necessità di adeguamento ai cambiamenti in atto. Tutto ciò per garantire alle nuove generazioni efficaci strumenti per governare e gestire la complessità del reale. L'ottica è quella del potenziamento degli interventi di educazione, formazione ed istruzione, finalizzati soprattutto alla formazione



continua dei suoi utenti, allo scopo di far acquisire loro competenze sempre più elevate e spendibili sotto il profilo civico e dell'accesso al mondo del lavoro.

In tale ottica, il nostro Istituto si impegna a perseguire le seguenti finalità:

- ∅ attivare percorsi intenzionali in grado di recepire e di interpretare (anche di modificare) i bisogni sociali emergenti (degli alunni, dei genitori e della committenza sociale)
- ∅ elaborare iniziative a favore degli alunni in situazioni di disagio personale e sociale, accogliendo e sostenendo i loro "progetti di vita"
- ∅ realizzare un curriculum finalizzato all' integrazione tra linguaggi diversi, per ricondurre ad unitarietà il sapere
- ∅ rendere piacevole e gratificante l'acquisizione dei saperi, favorendo significative relazioni sociali e promuovere le attività laboratoriali, una scuola, quindi, come luogo di vita per docenti ed allievi
- ∅ sviluppare la cultura della "qualità", con la piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali ed interni sapranno offrire, ai fini del miglioramento dell'offerta formativa
- ∅ potenziare la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno, di rendicontare rispetto a ciò che si offre.

#### *MISSION DELL'ISTITUTO*

Il nostro Istituto si propone di farsi interprete dei bisogni e delle aspettative del territorio, mediante una progettualità di istituto finalizzata al raggiungimento dei seguenti obiettivi formativi / trasversali:

- ∅ Affermare il ruolo centrale della scuola pubblica nella società della





conoscenza,

- ∅ Innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli studenti, rispettandone tempi e stili di apprendimento
- ∅ Contrastare le disuguaglianze territoriali e socio-culturali
- ∅ Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica
- ∅ Realizzare una scuola aperta, laboratorio permanente di ricerca
- ∅ Garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e istruzione permanente.
- ∅ Prevenire e contrastare i fenomeni di bullismo e cyber-bullismo.

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto nasce dall'esigenza di dare risposte efficaci a tre istanze ugualmente rilevanti:

- ∅ le caratteristiche del contesto socio-culturale coi suoi bisogni;
- ∅ le istanze dei programmi vigenti, che individuano livelli prescrittivi di conoscenze, competenze da acquisire;
- ∅ le sfide della società contemporanea, che richiede una formazione generale trasferibile e solide competenze per poter aspirare ad un compiuto inserimento nella dinamica socio-economica.

I principi sui quali si fonda il PTOF si ispirano alla tradizione valoriale del nostro sistema formativo, privilegiando la formazione integrale della persona e favorendo la costruzione dell'identità di cittadini consapevoli e responsabili, in grado di superare i confini di una cultura nazionale, per aprirsi ad una dimensione globale dei saperi, in coerenza con le otto competenze chiave di cittadinanza, definite nell'attuale Quadro Normativo di riferimento.

Il processo di educazione e di formazione si basa, altresì, su un'attenzione



mirata e consapevole all'inclusione, alla valorizzazione di tutte le competenze ed esperienze, ad una sempre maggiore apertura al territorio e a tutte le agenzie educative in esso presenti.

La valutazione prevede, accompagna e segue i percorsi curricolari; essa assume una preminente funzione formativa, come momento fondante dei processi di apprendimento e come stimolo al miglioramento continuo.

Sulla base di queste premesse, la comunità scolastica ritiene sia funzionale alla realizzazione dei suoi fini istituzionali progettare le seguenti azioni educative, didattiche, organizzative:

- Ø Predisporre gli atti e realizzare le attività connesse e funzionali al lavoro didattico;
- Ø Compiere scelte di organizzazione didattica funzionali agli obiettivi, alle attività ed ai progetti;
- Ø Individuare soggetti che assumano responsabilità operative, col fine di realizzare una struttura organizzativa a supporto dell'efficienza e dell'efficacia;
- Ø Potenziare ed ampliare l'offerta formativa;
- Ø Valorizzare le eccellenze.
- Ø Realizzare attività educativo- socializzanti;
- Ø Fornire strumenti di conoscenza di sé e dell'ambiente ed orientare nelle scelte;
- Ø Attivare iniziative di comunicazione interna (a sostegno del lavoro dei docenti) ed esterna (finalizzata all'informazione, alla pubblicità, al coinvolgimento, alla condivisione)

∅ Potenziare le competenze del personale.

### OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ TUTTI IN PARALLELO

#### Descrizione Percorso

Le prove previste saranno preparate secondo un format predisposto in modo uguale per tutte le discipline ,nei Dipartimenti Disciplinari saranno elaborate e si farà ricorso per la somministrazione alla Piattaforma Socrative al fine di una concreta dematerializzazione ,per evitare stratagemmi degli studenti e per una maggiore attendibilità degli esiti. .

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

##### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

###### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Riduzione della variabilità fra le classi



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Effettuare prove per classi parallele nel primo e secondo biennio in matematica, in latino e in inglese solo nel primo biennio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare l'uso della didattica multimediale con utilizzo di piattaforme online, classi virtuali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo(

matematica e fisica).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promozione delle competenze chiave europee

"Obiettivo:" Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (matematica e fisica).

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Promozione delle competenze chiave europee

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROVE COMUNI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Studenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Dipartimenti disciplinari

**Risultati Attesi**

Armonizzazione delle valutazioni nell'ambito delle singole discipline.

❖ **APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO**

Descrizione Percorso



Si farà ricorso a piattaforme online delle diverse discipline per favorire un apprendimento versatile e completo oltre che personalizzabile nei vari passaggi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Incrementare l'uso della didattica multimediale con utilizzo di piattaforme online, classi virtuali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo (matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

**"Obiettivo:"** Potenziare ulteriormente gli ambienti di apprendimento digitali e innovativi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

**"Obiettivo:"** Ambienti di apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi



- » "Priorità" [Risultati scolastici]  
Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Promozione delle competenze chiave europee
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Sviluppo delle competenze sociali e civiche

"Obiettivo:" Ambienti di apprendimento

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

- » "Priorità" [Risultati scolastici]  
Riduzione della variabilità fra le classi
- » "Priorità" [Risultati scolastici]  
Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Promozione delle competenze chiave europee
- » "Priorità" [Competenze chiave europee]  
Sviluppo delle competenze sociali e civiche

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
	Studenti	Studenti

#### Responsabile

Dipartimenti disciplinari; agenzie preposte alla formazione dei docenti. Collaborazione con l'Animatore Digitale previsto dal PNSD e che guiderà alla scelta e soprattutto all'utilizzo delle diverse possibilità offerte on line .

#### Risultati Attesi

Miglioramento complessivo :

***Sviluppo di competenze digitali, media education e media literacy; sviluppo delle competenze linguistiche integrate con altri codici comunicativi; positiva ricaduta sugli apprendimenti degli alunni***

#### ❖ IL BELLO DELLA SCELTA CONSAPEVOLE

##### Descrizione Percorso

Sono diversi i momenti del percorso perchè seguiranno le due " traiettorie" ovvero la continuità con le scuole secondarie di primo grado del territorio e l'orientamento ottimale per la scelta degli studenti dopo il Liceo. Avranno quindi rilevanza i momenti di incontro tra Liceo e Scuole Secondarie con coinvolgimenti diretti nelle attività della Settimana della Cultura Scientifica da anni sperimentata al Liceo Severi e nelle giornate di Open Day. Altrettanto vario è tutto l'orientamento verso le scelte universitarie attraverso incontri in sede e soprattutto verso l'UNISA che gravita nel territorio salernitano.

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

##### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Organizzare diverse attività di accoglienza per gli alunni in ingresso.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

**"Obiettivo:"** Potenziare le abilità logico-deduttive per un'efficace preparazione ai test di accesso agli Atenei

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Miglioramento degli esiti degli studenti nelle discipline di indirizzo( matematica e fisica).

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze sociali e civiche

**"Obiettivo:"** Promuovere competenze avanzate degli studi scientifici con attività di approfondimento della cultura scientifica

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Riduzione della variabilità fra le classi

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Promozione delle competenze chiave europee

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MI ORIENTO PERCHÈ.....**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti
	Genitori	Studenti
		Genitori
		Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

FF.SS. preposte all'orientamento in entrata ed in uscita.

### Risultati Attesi

Favorire scelte consapevoli degli alunni.

#### ORIENTAMENTO IN ENTRATA

- Pianificazione e realizzazione di un'efficiente comunicazione con le funzioni strumentali delle scuole medie di I grado per mezzo fax, mail, telefonicamente, per calendarizzare gli incontri
- Diffusione di materiale informativo riguardante gli ambienti, le finalità, gli indirizzi di studio, il piano orario, le attività didattiche curriculari ed extracurriculari del Liceo
- Promozione della Settimana della Cultura Scientifica e Tecnologica "Un giorno da Severino" (tradizione che si ripete ogni anno nel mese di Dicembre e termina con un Open Day )organizzata dal nostro Istituto: verranno contattati gli orientatori delle scuole medie di I grado ed organizzato un calendario di partecipazione degli studenti frequentanti la classe terza
  - Organizzazione di giornate di scuola aperta
  - Partecipazione alle giornate di scuola aperta organizzate dagli istituti

d'istruzione secondaria di I grado del territorio cittadino e dei comuni limitrofi.

- Partecipazione alla III edizione del Salone della scuola per l'Orientamento **Conoscere per scegliere**, promosso dalla rete LI.SA.CA,
- Attivazione di un corso, **Arbor sapientae**, di avviamento allo studio della lingua Latina e della civiltà dell'antica Roma, per gli alunni frequentanti la classe terza delle scuole medie di I grado.
- Organizzazione di uno Sportello di Orientamento, in orario antimeridiano, che offra consulenza agli studenti e alle loro famiglie.

### ORIENTAMENTO IN USCITA

L'orientamento in uscita prevede occasioni di incontro, a vario livello, tra gli studenti ed il mondo universitario, naturale sbocco della maggior parte dei liceali a conclusione del ciclo di studi superiore.

In relazione alla molteplicità delle richieste pervenute, il nostro istituto si attiva per fornire tutte le informazioni utili agli studenti, nel rispetto delle prioritarie esigenze didattiche.

In tale ottica la scansione temporale degli eventi, ha previsto, nei mesi di Novembre e Dicembre, una serie di incontri degli studenti delle classi quinte, con alcune delle più rappresentative Università Italiane, quali la LUISS di Roma ed altri Atenei italiani durante la tappa provinciale a Salerno dell'organizzazione, riconosciuta dal MIUR, "Italia Orienta".

Le iniziative di orientamento post-diploma proseguiranno nei mesi di Febbraio - Marzo- Aprile- Maggio, nell'ambito del progetto Piano delle lauree scientifiche dell'Università degli Studi di Salerno, che prevede numerose e variegate attività laboratoriali in tutte le discipline, presso i dipartimenti universitari dell'Università degli Studi di Salerno, in Fisciano, nonché gli incontri presso l'Auditorium del nostro Liceo,

Nel mese di Febbraio, tutti i maturandi del nostro Liceo parteciperanno, inoltre, all'importante manifestazione denominata "UNISAOrienta" nel Campus di Fisciano dell'Università degli Studi di Salerno, finalizzata alla conoscenza diretta "in loco" delle opportunità formative offerte e presentate dai docenti universitari del nostro Ateneo.

Agli studenti interessati, sarà poi distribuito del materiale informativo prodotto dalle più importanti e qualificate società di orientamento ai test Universitari e strumenti atti a fornire sia ogni indicazione proficua a fronteggiare le possibili difficoltà emergenti durante gli Esami di Stato sia tutte le informazioni utili per scegliere il percorso universitario più adatto alle caratteristiche di ciascuno ed acquisire piena consapevolezza dell'importanza del titolo di studio superiore ai fini degli sbocchi occupazionali, anche in considerazione delle nuove professioni richieste dal mercato del lavoro in continua evoluzione.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo Severi, in linea con le linee di indirizzo ministeriali, intende proporre una didattica moderna, consapevole delle necessità degli studenti. Mentre la scuola del programma era la scuola del canone prestabilito e rigido, la scuola del curriculum è quella consapevole, nella quale:

occorre essenzializzare i saperi e renderli adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti delle varie età. La scuola del programma segue una logica enciclopedica che la scuola del curriculum deve abbandonare definitivamente, coniugando la gestione dei saperi essenziali con l'organizzazione di un processo di insegnamento/apprendimento efficace;



è necessario praticare metodologie e modalità relazionali innovative, capaci di motivare gli studenti, rendendoli attivi nella costruzione della propria conoscenza.

Questi due aspetti fanno capo alle didattiche laboratoriali.

I saperi essenziali e le didattiche laboratoriali costituiscono i cardini della scuola del curriculum che è anche la scuola delle competenze.

Le competenze non sono abilità esecutive (il mero "saper fare"), ma dovrebbero rappresentare i risultati formativi di lungo periodo, ciò che rimane dopo l'esperienza della scuola, che non può essere certo la semplice memorizzazione di "pezzi" di curriculum contenutistico. Troppo spesso la valutazione si limita ad accertare se lo studente è capace di riprodurre un frammento di curriculum, meno se ha acquisito gli strumenti e la mentalità giusta per poter andare avanti, per appassionarsi al sapere e vivere l'apprendimento come una risorsa a disposizione per risolvere problemi e capire il mondo che lo circonda.

Se il principiante è colui che usa le cose che sa (che ha in testa) il competente è colui che usa anche le risorse dell'ambiente (insegnanti, compagni, documenti, linguaggi, tecnologie); è colui che partecipa sempre più consapevolmente ad un ambiente culturale organizzato, sapendo utilizzare tutti gli strumenti (gli artefatti) della conoscenza. Solo così si costituisce una comunità di pratiche e di apprendimento: questa è la classe che lavora sulle competenze in una visione di grande respiro progettuale che assicuri coerenza e coesione all'intera formazione di base che fornisca a tutti gli allievi uguaglianza di opportunità in una età decisiva per la loro crescita.

La nuova normativa si propone di adeguare completamente il sistema di istruzione italiano al quadro comune europeo delle competenze, come definito nella *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente* che prevede una forte integrazione tra competenze in situazione di studio e di lavoro al fine, da un lato, di consentire una migliore coerenza tra istruzione, formazione e domanda di lavoro mediamente e altamente qualificata e, dall'altro, di favorire la mobilità geografica e sociale dei giovani europei che devono inserirsi in un mercato del lavoro sempre più settorializzato e in costante evoluzione.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO



Il liceo Severi intende gradualmente mettere in pratica:

**-APPRENDIMENTO COOPERATIVO:**

L'insegnante struttura gruppi e organizza attività in modo che gli allievi si trovino in una situazione di interdipendenza positiva. Nello specifico l'insegnante dovrà prestare attenzione ai seguenti elementi:

-scelta dei materiali; suddivisione dei gruppi; attribuzione dei ruoli all'interno di essi; esplicitazione dell'obiettivo da raggiungere; definizioni delle fasi di lavoro; promozione dei comportamenti sociali richiesti.

L'apprendimento cooperativo è caratterizzato, rispetto al lavoro di gruppo tradizionale, dalla promozione della responsabilità individuale, l'interazione promozionale faccia a faccia, l'insegnamento diretto delle abilità sociali, la revisione e la valutazione individuale e di gruppo.

**-CLASSE CAPOVOLTA:**

Le classi capovolte partono dal presupposto che conoscere significa "riconoscere" e che l'apprendimento di concetti nuovi è un processo che può essere avviato da casa. L'idea che sta alla base della classe capovolta è che gli aspetti generali, più semplici, si studiano a casa, individualmente, con l'aiuto di domande-guida; i chiarimenti, le esercitazioni e gli approfondimenti si effettuano in classe, per confrontarsi con i compagni e con l'insegnante.

**-CLASSI VIRTUALI**

**PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Mentre la verifica è una rilevazione, una misurazione, la valutazione è un giudizio, una attribuzione di valore una assunzione di responsabilità dei docenti che comporta scelte e decisioni, essa deve sempre avere, in ogni sua fase, valore di promozione dell'allievo, mai di classificazione o di mera sanzione della





criticità.. la valutazione attribuita agli allievi chiama in causa anche la valutazione che il docente attribuisce al proprio lavoro e che la comunità professionale attribuisce alla scuola. Essa deve servire prima di tutto a migliorare la didattica, le proposte, gli ambienti di apprendimento, la collegialità, per guadagnare alla motivazione ad apprendere più studenti possibile.

A tal fine, i docenti del Liceo Severi si impegna a definire **criteri di lettura armonici e comuni a tutti i docenti**, per ogni disciplina. Verranno definiti criteri di lettura in tutti i gradi della valutazione: criteri di lettura dei testi, dei saggi, delle interrogazioni, dei compiti più strutturati, delle abilità e prestazioni più complesse.

#### **CONTENUTI E CURRICOLI**

Instituire una Commissione per l'individuazione di criteri di formazione delle classi che garantiscano equi-eterogeneità:

Implementare la condivisione di prassi didattiche focalizzate sulla definizione e condivisione dei nuclei fondanti di ciascuna disciplina.

Migliorare i processi di individuazione e personalizzazione degli apprendimenti

Somministrare questionari relativi agli stili cognitivi,

Effettuare prove per classi parallele nel primo e secondo Biennio ; in matematica, latino e inglese solo nel primo Biennio

#### **PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

---



# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### **SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

"F. SEVERI"

SAPS06000L

#### **A. SCIENTIFICO**

##### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

##### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e

dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## **B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

### **Competenze comuni:**

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

### **Competenze specifiche:**

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e

di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Approfondimento

### LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo si inserisce strutturalmente nel percorso del Liceo scientifico ed è "volto all'approfondimento delle Scienze motorie e sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative" (DPR cit; art 2 com 1)

Ecco di seguito dettagliati i traguardi attesi in uscita per il Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio:

- raggiungeranno i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e

potranno accedere a tutte le facoltà universitarie;

- otterranno un diploma di scuola superiore caratterizzato dal tradizionale equilibrio previsto nel Liceo Scientifico tra materie scientifiche ed umanistiche;
- potranno inserirsi nel mondo del lavoro nell'ambito della gestione e della conduzione tecnica delle attività delle federazioni e delle società sportive e nelle realtà sportive del territorio;
- potranno accedere per particolare affinità alla laurea in Scienze motorie, alle Lauree mediche e bio-sanitarie e alle Lauree di area economico-giuridica.

Fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico, l'indirizzo apre inoltre un ampio ventaglio di possibilità nelle professioni collegate a diversi settori dello sport quali:

- Sport-business,
- Management dello sport,
- Giornalismo sportivo,
- Esperti nella programmazione e nella conduzione di programmi di allenamento.
  - o esperti da utilizzare nell'ambito di palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze professionali di natura multidisciplinare, finalizzate allo sviluppo e mantenimento del benessere psicofisico;
  - o organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici o di tipo amatoriale, e di attività fisica a carattere ricreativo, educativo, sportivo;
  - o consulenti di società ed organizzazioni sportive, dirigenti, gestori di palestre e centri sportivi

Discipline specifiche del LSS sono:

- 1) Discipline sportive, che affiancano e completano l'insegnamento/apprendimento

delle Scienze motorie e sportive;

2) Diritto ed economia dello sport, che mira a dare allo studente le basi del linguaggio e della norma giuridica, fornendogli gli strumenti per interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo delle responsabilità e per confrontarlo con l'ordinamento giuridico statale e gli consente di apprendere le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate a tale ambito.

Ai fini dell'iscrizione alla sezione sportiva del Liceo Scientifico sono definiti i seguenti criteri di ammissione:

#### CRITERI GENERALI:

- Domicilio e/o residenza nella provincia di Salerno
- Equilibrata presenza di alunni e alunne, con almeno un terzo del genere non dominante rispetto alle domande di iscrizione (tale criterio sarà rispettato seguendo la graduatoria stilata)

#### LICEO SCIENTIFICO POTENZIAMENTO BENI CULTURALI

Ai fini dell'aggiornamento e della revisione di alcuni aspetti critici relativi alla rigidità del curriculum, emersi in fase di predisposizione del RAV, con il ricorso alla quota di autonomia del 20% riservata alle istituzioni scolastiche, a partire dall'anno scolastico in corso, è stato attivato il corso di studi Potenziamento Beni Culturali.

Tale curriculum, attraverso una didattica orientante e flessibile, si propone di ancorare l'approfondita preparazione umanistica e storico-artistica al rigore e alla sistematicità degli studi di carattere scientifico, che rimangono radicati nella tradizione formativa del nostro istituto.

La novità è rappresentata dal fatto che le discipline caratterizzanti il profilo in uscita del Liceo Scientifico sono associate alle tecniche di indagine del nostro immenso

patrimonio culturale; lo studio del latino e della storia verrà messo in relazione con l'archeologia, sarà potenziato lo studio della storia dell'arte e della pedagogia del patrimonio, mentre le discipline scientifiche potranno essere applicate anche allo studio dei reperti archeologici e artistici. Alla fine del corso di studi, lo studente dovrà possedere tutte le competenze proprie del Liceo scientifico, con l'approfondimento dei contenuti artistici, storici e scientifici che gli permetteranno di affrontare in maniera nuova e creativa lo studio del territorio e del suo patrimonio culturale. Rispetto al liceo tradizionale non vi sono sostanziali differenze, fatta eccezione per le tre ore di Disegno e Storia dell'Arte, una delle quali in lingua inglese con docente madrelingua e la sostituzione dell'insegnamento di Geostoria con elementi di Archeologia.

### **LICEO MATEMATICO**

Il liceo Matematico, realizzato in partenariato con il dipartimento di matematica dell'Università degli Studi di Salerno con il contributo didattico e scientifico dei docenti dell'istituto e di personalità del mondo accademico nazionale, si propone di:

- Incentivare gli studi matematici in quegli alunni che si distinguono particolarmente per predisposizione naturale e per reale interesse verso la disciplina.
- Sviluppare le capacità critiche degli studenti e la loro attitudine alla ricerca scientifica.
- Ampliare le prospettive di studio in una logica interdisciplinare che affronti le interconnessioni della Matematica con la Letteratura, la Fisica, la Filosofia, la Logica, la Storia, la Chimica, la Biologia, L'Arte.

Gli alunni che frequenteranno il Liceo Matematico avranno diritto a partecipare alle palestre di matematica invernali ed estive organizzate in collaborazione con la Commissione Italiana per l'Insegnamento della Matematica (CIIM) dell'Unione Matematica Italiana (UMI). Tale potenziamento delle ore extracurricolari di matematica costituiranno un utile allenamento anche al fine della partecipazione



alle Olimpiadi di Matematica.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**"F. SEVERI" SAPS06000L (ISTITUTO PRINCIPALE)**

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

**QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**"F. SEVERI" SAPS06000L (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**
**QO SCIENTIFICO ORDINARIO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



**"F. SEVERI" SAPS06000L (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO**
**QO SCIENTIFICO-POTENZIAMENTO BENI CULTURALI**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**"F. SEVERI" SAPS06000L (ISTITUTO PRINCIPALE)**
**SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO**
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**
**COPIA DI QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

## CURRICOLO DI ISTITUTO

### NOME SCUOLA

"F. SEVERI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### ❖ CURRICOLO DI SCUOLA

N.B. Poichè il sistema non supporta i megabyte del curriculum di Istituto, esso è stato

suddiviso in tre file; il primo collocato in questa sezione, il secondo nella sezione "EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO"; il terzo nella sezione "ALTRO".

**ALLEGATO:**

PDF COMPLETO\_1.PDF

**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo verticale**

Il Curricolo di Istituto risulta sviluppato in base ad un principio di verticalità, come si può riscontrare visualizzando gli allegati.

**ALLEGATO:**

PDF COMPLETO\_2.PDF

**Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Attraverso le attività didattiche innovative proposte dai docenti, quali l'apprendimento cooperativo e le classi capovolte, gli allievi saranno messi in grado di sviluppare competenze trasversali alle discipline, fondamentali per affrontare con successo il mondo del lavoro e non solo, favorendo : -l'autonomia, -la fiducia in se stessi, - l'adattabilità, -la resistenza allo stress, - la capacità di pianificare ed organizzare, - essere precisi ed avere attenzione ai dettagli, saper apprendere in maniera continuativa, - conseguire gli obiettivi prefissati, -saper gestire le informazioni, -avere spirito di iniziativa -aumentare le capacità comunicative, -saper lavorare in gruppo, - entrare in empatia e sviluppare relazioni significative.

**ALLEGATO:**

COMPETENZE TRASVERSALI 2.PDF

**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Oggi l'attenzione è rivolta sempre più alle possibilità effettive non solo di acquisire informazioni e conoscenze, ma anche di interpretarle,, selezionarle e dar loro un senso, organizzandole in saperi e cultura: non tutti infatti sono in grado di compiere queste azioni. E'compito della scuola di integrare gli apprendimenti formali con quelli non formali, ma soprattutto di fornire gli strumenti perché ciò avvenga e diventi patrimonio organico dei cittadini. Nella sezione CURRICOLO DELLA SCUOLA, tutte le progettazioni dipartimentali presentano integrate le competenze chiave di cittadinanza e come vengono sviluppate nell'articolazione dei singoli curricula.

**ALLEGATO:**

LE COMPETENZE CHIAVE DELL.PDF

Altro

pp

**ALLEGATO:**

PDF COMPLETO\_3.PDF

## ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

### ❖ **UNICREDIT**

**Descrizione:**

Far conoscere i principali processi produttivi del settore creditizio, sostenere lo sviluppo del pensiero imprenditoriale ed approfondire i principali processi produttivi bancari sono tra gli obiettivi ed i fattori distintivi che si propone il percorso presentato dall'azienda.

**MODALITÀ**

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Triennale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Attività on-line

### ❖ **ACI- AUTOMOBILE CLUB D'ITALIA**

**Descrizione:**

L'Automobile Club d'Italia promuove tirocini formativi presso le proprie strutture centrali e periferiche con lo scopo di avviare percorsi al fine di agevolare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione che ha caratterizzato l'Ente negli ultimi anni. Il corso avrà una durata di due settimane (10 giorni lavorativi), che saranno svolti soprattutto presso l'ACI nei settori del back-office e del front-office e rapporti con l'utenza.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

In itinere da parte della struttura ospitante.

#### ❖ **PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM**

##### Descrizione:

Il percorso formativo fa parte del progetto denominato *il Museo si apre all'arte* e si propone di educare gli studenti alla conoscenza di questo importante sito archeologico, formandoli in una pratica attiva di conoscenza, preparandoli alla realizzazione di percorsi guidati e motivandoli alla diffusione capillare di tutte le informazioni necessarie per una piena fruibilità della struttura. E' previsto inoltre un primo approccio alle attività sia di scavo archeologico sia di guida turistica.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ FIGC-AIA CORSO DI ARBITRO DI CALCIO****Descrizione:**

Il corso, completamente gratuito, è una iniziativa della FIGC e dell'Associazione Italiana Arbitri per la diffusione della cultura del rispetto delle regole e per il reclutamento di arbitri di calcio nelle scuole secondarie superiori di secondo grado. Per un ristretto numero di alunni (max 30) il corso consentirà l'eventuale conseguimento, previo esame, del tesserino di arbitro di calcio federale.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Privato (EPV)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA****❖ FINDOMESTIC****Descrizione:**

Il percorso permetterà ai ragazzi coinvolti di osservare da vicino la relazione tra il cliente e la banca e di approfondire con il tutor Findomestic la conoscenza dei principali strumenti di credito.

**MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### ❖ **RUGGI-D'ARAGONA-DIPARTIMENTO DI FARMACIA**

Descrizione:

Percorso biomedico

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### ❖ **ARPAC**

Descrizione:

Monitoraggio e controllo ambientale. Analisi ambientali su acqua, aria, terreni, suoli e rifiuti e alimenti. Controllo alimentare per le aziende e per la ristorazione. Analisi agronomiche.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**



- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ AGENZIA DELLE DOGANE**

#### **Descrizione:**

Impianti di prodotti soggetti ad accisa (energia elettrica, gas metano, birra, alcol).

Procedure doganali di importazione/esportazione.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### **❖ MUSEO ARCHEOLOGICO DI PONTECAGNANO "CONOSCERE IL PASSATO PER PROGETTARE IL FUTURO"**

#### **Descrizione:**

Analisi dei profili professionali legati al patrimonio artistico, archeologico e storico.

Stage presso il Museo Archeologico ed il Parco Eco-Archeologico di Pontecagnano Faiano.

Visite guidate sul territorio della provincia di Salerno ed ai cantieri di scavo con esercitazioni



di rilievo archeologico.

Museo Archeologico di Pontecagnano Faiano: visita al laboratorio di restauro dei materiali con esercitazioni nel disegno dei reperti vascolari (arte greca della ceramica e della pittura).

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

#### **❖ AIL**

##### **Descrizione:**

La sezione AIL si prefigge di portare il volontariato tra i giovani, promuovendo azioni di educazione alla salute, potenziando la cultura della solidarietà e sensibilizzando alla donazione ed alla promozione di stili di vita positivi. Le attività proposte si suddividono in incontri formativi a scuola, in laboratori finalizzati a creare uno spot sul tema del volontariato ed infine in una esperienza di volontariato vera e propria, tra cui alcune ore nel reparto onco-ematologico pediatrico dell'Ospedale di Salerno.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **GIORNALISMO E COMUNICAZIONE NELLA REALTÀ D'IMPRESA**

#### Descrizione:

Favorire l'acquisizione di competenze di analisi e sintesi trasferibili agli ambiti lavorativi migliorando le capacità gestionali e organizzative, nonché di una corretta visione delle conoscenze richieste dal mondo del lavoro alle figure professionali attuali.

Rendere protagonisti gli allievi dell'informazione, recettori attivi, avviandoli alla realtà d'impresa.

#### MODALITÀ

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

#### DURATA PROGETTO

Annuale

#### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

### ❖ **MEMORIALE DELLA SHOAH**

#### Descrizione:

Avviare percorsi di conoscenza dell'Olocausto e formare un gruppo di studenti come guide di questo percorso da illustrare ai visitatori durante il periodo dedicato alla mostra.

#### MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

#### SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### ❖ **BANCA D'ITALIA**

#### **Descrizione:**

Analisi di vigilanza. Analisi di particolari attività di una banca commerciale. Apertura sportello bancario. Tirocinio di una settimana presso la Banca d'Italia Filiale di Salerno.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

### ❖ **GRIMALDI LINES**

#### **Descrizione:**

Gli studenti si recheranno a Barcellona a bordo di una nave del Gruppo Grimaldi lines ove svolgeranno 20 ore di attività di giornalismo; altre 20 ore saranno svolte a scuola.

#### **MODALITÀ**

- Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Impresa (IMP)

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

❖ **OLIMPIADI DELLA MATEMATICA**

Approfondimento di concetti e procedimenti specifici all'interno di diverse aree tematiche.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Valorizzazione delle eccellenze.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **CORSO DI PREPARAZIONE AI TEST UNIVERSITARI**

Calcolo combinatorio, calcolo numerico, statistica, matematica

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Affrontare con successo i test universitari

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PIANO LAUREE SCIENTIFICHE "MATEMATICA"**

descrizione e modellizzazione di situazioni e fenomeni reali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le capacità degli studenti di utilizzare strumenti di natura matematica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LICEO MATEMATICO**

Elaborazione di strategie risolutive in percorsi di gruppo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare i saperi matematici

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **GIOCHI MATEMATICI PER LA SCUOLA DEL PREMIO MORELLI**

Preparazione ai giochi; percorsi personalizzati o di gruppo

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire i concetti classici della matematica

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **LABORATORIO DI ROBOTICA EDUCATIVA**

Progettazione, costruzione e programmazione di piccoli robot

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **OLIMPIADI DELLA FISICA**

GIOCHI, COMPETIZIONI

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare le abilità di uno strumento di orientamento per giovani interessati agli studi scientifici

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ OLIMPIADI DELLE SCIENZE**

Osservazioni, formulazione di ipotesi, verifiche sperimentali, risoluzione di test.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire la conoscenza della biologia, sviluppare capacità di risolvere test a scelta multipla, saper operare scelte consapevoli.

**DESTINATARI****RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

**❖ OLIMPIADI DELLA CHIMICA**

Osservazioni, ipotesi, verifiche sperimentali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare capacità di risolvere test a scelta multipla, migliorare la qualità dello studio personale, l'autovalutazione ed il confronto tra pari

**DESTINATARI**

Classi aperte parallele

**❖ SETTIMANA DELLA CULTURA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA**

Predisposizione di diverse attività laboratoriali da presentare, conferenze.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere l'orientamento in entrata ed in uscita

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **ASTRONAVE TERRA: CONOSCERLA PER GUIDARLA-STARs**

Preparazione della squadra di allievi che partecipano alle Olimpiadi di astronomia e scienze naturali

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Approfondire tematiche oggetto di studio dell'astronomia; formare un gruppo di alunni esperti per attività di Open Days e settimana scientifica.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **PREPARAZIONE EVENTI E MANIFESTAZIONI**

promozione pubblicitaria della scuola attraverso la produzione di materiale pubblicitario

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

Altro

❖ **CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE-INGLESE**

Raggiungimento dei livelli A2,B1,B2,C1 del Quadro di Riferimento Europeo per le lingue

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Migliorare le proprie abilità linguistiche di lettura, scrittura, comprensione e produzione orale

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **CONCORSI LETTERARI**

Laboratori di scrittura

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Porre lo studente al centro del progetto educativo e formativo che contribuisca alla formazione della persona nella sua interezza e complessità, riuscendo ad esprimere emozioni e sentimenti

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **OLIMPIADI DI ITALIANO**

Attività di approfondimento della lingua italiana

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Promuovere e valorizzare il merito; sollecitare interesse e motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **POTENZIAMENTO LETTERARIO**

Conoscenza di testi che di norma non sono oggetto di studio nei programmi.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Avvicinare gli studenti alla lettura, alla riflessione critica, ampliamento lessicale

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **LETTURE, VISIONI, RIFLESSIONI NEL TRIENNIO**

Lettura di testi letterari e visione di film

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare la capacità critica; acquisire strumenti di analisi



## RISORSE PROFESSIONALI

Interno

### ❖ BIBLIOTECA SEVERI

catalogazioni di testi, riordino, gestione prestiti

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Educare al rispetto dei libri e della cultura

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

### ❖ ARCHEOLOGIA E TERRITORIO

Gli Etruschi, i Greci, i Romani in Campania. Analisi dei periodi e loro produzioni artistiche

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Conoscere il territorio campano e le sue importanti risorse archeologiche e monumentali

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

### ❖ LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO "SALERNO PORTE APERTE"

Studio di un particolare monumento della città, visite guidate nei giorni stabiliti di "Salerno porte aperte"

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

### ❖ OLIMPIADI DELLA FILOSOFIA

Analisi di testi filosofici

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Ampliare le conoscenze curricolari; saper produrre testi argomentativi

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **AL SEVERI IN SICUREZZA**

Acquisizione di buone pratiche in tema di sicurezza e di conoscenza sull'emergenza e sulle loro modalità di applicazione

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppare comportamenti idonei e gestire situazioni di rischio

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

❖ **SEVERI WELCOME**

Attività propedeutiche a promuovere capacità di interazione e socializzazione, rispetto delle regole, coordinazione neuromotoria, senso dello spazio, senso di appartenenza alla propria scuola

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **OPEN DAY-CHE SPETTACOLO IN PALESTRA**

Attività che implementino le capacità degli allievi nella socializzazione, aumento dell'autostima, coordinazione neuromotoria, senso dello spazio, senso estetico, conoscenza della tecnica di base di vari sport

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno

❖ **PROGETTO "SPORT A SCUOLA" CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Attività relative ad una numerosa gamma di sport; partecipazione alle Attività Juniores

dell'UFFICIO SCOLASTICO PROVINCIALE;tornei interclasse

### RISORSE PROFESSIONALI

Interno

#### ❖ CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

La Patente Europea del Computer (ECDL) attesta il livello adeguato di competenze digitali, rappresenta uno standard per l'alfabetizzazione informatica riconosciuto a livello internazionale. Area scientifica - tecnologica.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'ECDL ha come obiettivo quello di favorire un uso competente delle tecnologie informatiche in tutto il mondo.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

### ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

#### STRUMENTI

#### ATTIVITÀ

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati. Si prevede tutto ciò al fine di una efficace gestione dei dati di tutta l'utenza scolastica ottenendo così la completa dematerializzazione.

**STRUMENTI**

**ATTIVITÀ**

**IDENTITA' DIGITALE**

- Un profilo digitale per ogni docente

Con questa azione 20 del PNSD si intende associare le molteplici informazioni ed interazioni amministrative con quelle collegate alla crescita professionale. In tal modo si darà evidenza sia al lavoro in classe e a scuola (portfolio professionale), sia al bagaglio di esperienze formative effettuate anche tramite i percorsi offerti dal ministero.

**COMPETENZE E CONTENUTI**

**ATTIVITÀ**

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'  
E LAVORO**

- Girls in Tech & Science

Il Liceo ha attivato, già da alcuni anni un percorso di Robotica che ha dato risultati soddisfacenti a livello internazionale. Quest'anno nell'ambito del percorso di robotica, le studentesse del Liceo Scientifico "Francesco Severi" di sono diventate protagoniste del Tour di Coding Girls. L'obiettivo del progetto-programma Coding Girls è accelerare il raggiungimento delle pari opportunità nel settore scientifico e tecnologico agendo su diversi fronti: lotta a pregiudizi e stereotipi, formazione alla pari, modelli positivi, esperienze formative trasformative. La peculiarità di quest'azione AZIONE 20 del PNSD prevede necessariamente un prosieguo a partire dalle esperienze già evidenziate e svolte.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****ACCOMPAGNAMENTO**

- Un galleria per la raccolta di pratiche
- Creazione di una mediateca per documentare in modo preciso le esperienze significative dei vari ambiti disciplinari.

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

"F. SEVERI" - SAPS06000L

**Criteria di valutazione comuni:**

CRITERI E PARAMETRI VALUTATIVI PER L'ATTRIBUZIONE DEI VOTI CONOSCENZE:  
CON. ABILITA': AB. COMPETENZE:COMP. CON .Nessuna A B. Nessuna COMP.  
Nessuna Voto 1-2 CON.Frammentarie e gravemente lacunose. AB.Comunica in modo scorretto ed improprio. COMP. Applica le conoscenze minime, solo se guidato e con gravi errori. Voto 3 CON. Superficiali e lacunose. AB. Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi. COMP. Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nell' esecuzione di compiti semplici. Voto 4 CON. Superficiali ed incerte. AB. Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere, i nessi logici; compie analisi lacunose. COMP. Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici. Voto 5 CON. Essenziali, ma non approfondite. AB. Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici. COMP. Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze. Voto 6 CON. Essenziali con eventuali approfondimenti guidati. AB. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi. COMP. Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione. Voto 7 CON. Sostanzialmente complete, con qualche

approfondimento autonomo. AB. Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse. COMP. Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi in modo globalmente corretto. Voto 8 CON. Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi. AB. Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse. COMPM. Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Voto 9 CON. Organiche, approfondite e ampliate in modo autonomo e personale. AB. Comunica in modo efficace e articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali. COMP. Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi. Voto 10 SI FA PRESENTE CHE IL VOTO ATTRIBUITO PUO' ESSERE IL RISULTATO DELLA COMBINAZIONE DI DIVERSI LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE.

**Criteri di valutazione del comportamento:**

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO La normativa di riferimento è il D.L. n. 137 dell'1/9/2008, convertito nella Legge n. 169 del 30/10/2008, che, all'art. 2, regola, a partire dall'a.s. 2008/2009, la valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di I e II grado e la Circolare n. 100 dell'11/12/2008, che fornisce le prime indicazioni sugli interventi di attuazione della suindicata legge:

- La valutazione del comportamento degli alunni è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in decimi
- La valutazione del comportamento è attribuita collegialmente dal Consiglio di classe, che, in sede di scrutinio intermedio e finale, valuta il comportamento degli allievi durante l'intero periodo di permanenza nella sede scolastica, con riferimento anche agli interventi e alle attività di carattere educativo, realizzate al di fuori di essa
- La valutazione del comportamento concorre, unitamente alla valutazione degli apprendimenti nelle diverse discipline, alla valutazione complessiva dello studente
- La valutazione del comportamento, espressa in sede di scrutinio intermedio o finale, non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di maturazione e di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico, tenendo, in debita evidenza e considerazione, i progressi e i miglioramenti realizzati dall'alunno
- Il voto sul comportamento concorre, come il voto delle discipline curriculari, alla determinazione dei crediti scolastici, di cui alla Tab. A del D.P.R. n. 323/98,



modificata dalla tabella allegata al D.M. n.42/2007 • La valutazione del comportamento dell'alunno non ha funzione sanzionatoria, ma formativa, considera atteggiamenti, correttezza, coerenza nell'esercizio dei diritti e nell'adempimento dei doveri e modalità circa la partecipazione alla vita di classe per l'intero arco temporale del periodo scolastico considerato. Il Collegio dei Docenti, pertanto, in attuazione del suindicato disposto normativo e al fine di garantire uniformità nelle decisioni, indica ai Consigli di classe, nell'attribuzione del voto di condotta, i seguenti indicatori: 1. Rispetto delle regole: Conoscenza e rispetto dei regolamenti d'Istituto e delle disposizioni vigenti all'interno della scuola Frequenza e puntualità negli adempimenti scolastici. 2. Comportamento corretto e responsabile: Utilizzo appropriato e responsabile del materiale, delle strutture e degli ambienti della scuola; Collaborazione con i Docenti, con il Personale scolastico, con i compagni (nel rispetto degli altri, dei loro diritti e delle loro diversità, rispetto dell'identità e della dignità dei ruoli); Comportamento responsabile durante le lezioni e le attività extra-scolastiche. 3. Partecipazione attenta e fattiva durante le lezioni, motivazione nei confronti delle proposte didattiche; interesse e collaborazione alle attività di classe e d'Istituto. 4. Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa.

**ALLEGATI:** GRIGLIA VOTO CONDOTTA.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Per essere ammesso alla classe successiva l'allievo deve essere in possesso dei seguenti requisiti: -aver frequentato la scuola per almeno i 3/4 del monte orario previsto dalla normativa (Fatti salvi i casi di deroghe ammesse dall'Istituto, vedi allegato a questa sezione) -voto minimo 6 in condotta; -aver conseguito la sufficienza in tutte le discipline.

**ALLEGATI:** deroghe e monte ore.pdf

#### **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

La Circolare 3050 del 4 ottobre 2018 conferma i requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 : - l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009; - Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una

sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il Collegio stabilisce che il secondo livello di credito, previsto in ciascuna fascia, viene assegnato se la somma dei sottoindicati elementi risulta superiore a 0,5. a) Media M dei voti punti equivalenti ai decimali della media b) Assiduità della frequenza sino a punti 0,30 (0,30 se numero ore di assenza < 80); (0,20 se numero ore di assenza < 130); (0,10 se numero ore di assenza < 200); oltre 200 ore di assenza si considera solo il parametro "a" c) Partecipazione al dialogo educativo sino a punti 0,30, così ripartiti: • punti 0,10 se la partecipazione al dialogo è confermata dalla maggioranza dei docenti, • punti 0,20 se la partecipazione al dialogo è confermata da oltre la maggioranza dei docenti, • punti 0,30 se la partecipazione al dialogo è confermata dalla totalità dei docenti, d) Attività complementari e integrative punti 0,10-0,30 (non più di tre attività) così ripartiti: • punti 0,10 per ogni attività della durata minima di 15 ore • punti 0,20 per ogni attività della durata minima di 30 ore • è sufficiente una sola attività della durata di 40 ore o più per aver diritto a punti 0,30 • punti 0,30 per la partecipazione a PON dell'istituto, con relativo rilascio di attestato finale. e) Crediti formativi punti 0,10-0,30 (non più di tre attività) Punti 0,10 per ogni attività della durata minima di 15 ore. f) Religione o attività sostitutiva punti 0,10 - 0,30 (discreto: 0,20, buono: 0,20, ottimo: 0,30)

**ALLEGATI: MEDIA DEI VOTI.pdf**

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

### Punti di forza

Non sono presenti nell'istituto studenti con disabilità'. Il nostro istituto tiene conto, in generale, di tutte le esigenze educative e in modo particolare degli studenti con difficoltà di apprendimento (BES). E' stata istituita la Funzione strumentale all'Agio per la rilevazione degli alunni in difficoltà e il monitoraggio delle azioni intraprese. In



ottemperanza alle disposizioni normative, e' stato costituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) che esamina tutte le problematiche relative agli studenti con BES, stila il Piano annuale per l'inclusione e monitora in itinere l'efficacia del PDP. Non sono presenti studenti stranieri non italofoni. Per l'accoglienza degli studenti adottati e stranieri sono stati elaborati i relativi Protocolli .

### **Punti di debolezza**

Ampliamento delle attivita' formative sulla didattica inclusiva.

## **Recupero e potenziamento**

### **Punti di forza**

Si evincono maggiori difficolta' di apprendimento degli studenti iscritti al corso del liceo scientifico opzione scienze applicate e liceo sportivo Per supportare gli studenti con difficolta' e realizzare un apprendimento efficace per tutti gli alunni, la scuola attiva, in aggiunta alle regolari pause didattiche in orario scolastico, due tipologie di intervento: 1) corsi di recupero organizzati alla fine del primo quadrimestre per alunni con difficolta' didattiche, e alla conclusione dell'anno scolastico per alunni con giudizio sospeso; 2) lo sportello psicologico a supporto del disagio. Tali attivita' sono oggetto di verifica, monitoraggio e rendicontazione. La valorizzazione delle eccellenze costituisce parte integrante del curriculum e si esplicita nella viva partecipazione alle Olimpiadi (Italiano, Matematica, Fisica, Chimica, Olimpiadi di Informatica) e agli stages presso le Universita' locali. In considerazione poi del fatto, che le scelte post scolastiche dei nostri allievi evidenziano una spiccata preferenza per le facolta' scientifiche ed economiche, vengono regolarmente proposti incontri di informazione su temi scientifici.

### **Punti di debolezza**

Per la scarsita' delle risorse economiche le azioni di recupero risultano insufficienti per il raggiungimento pieno degli obiettivi prefissati . Appaiono non adeguatamente diversificate le modalita' di attuazione degli interventi di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari  
 Docenti di sostegno  
 Personale ATA  
 Specialisti ASL  
 Associazioni  
 Famiglie  
 Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Per giungere alla definizione dei PEI, innanzitutto è necessaria l'individuazione degli allievi, la progettazione dei Piani da parte dei Consigli di Classe supportati dalla FF.SS. Area agio; in un secondo momento i piani vengono sottoposti alle famiglie per l'approvazione. Costante sarà la fase di monitoraggio dell'efficacia dei Piani adottati o eventuali loro aggiustamenti.

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docenti del Consiglio di Classe, F.S. area agio.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

la famiglia è parte attiva del processo educativo, pertanto il rapporto con il Consiglio di Classe è costante, attraverso comunicazioni ed incontri periodici.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

#### RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                      Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                      Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)                      Tutoraggio alunni

#### RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Nella scuola è attivato un Progetto di ascolto con psicologo

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale                      Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato  
sociale e volontariato                      Progetti integrati a livello di singola scuola

Unità di valutazione  
multidisciplinare                      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

#### ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

##### Criteri e modalità per la valutazione

Gli allievi vengono valutati seguendo le modalità indicate nel PEI.



# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>COLLABORATORE VICARIO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO -Assolvere le funzioni organizzativo-gestionali; -Assicurare condizioni di sicurezza nel rispetto delle disposizioni di legge e delle direttive interne; -Garantire il raccordo con gli altri piani e gli uffici di segreteria e di direzione; -Organizzare in modo funzionale e razionale il servizio scolastico.</p> <p>COLLABORATORE DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA -Assolvere le funzioni organizzativo-gestionali -Garantire il raccordo con i docenti e gli uffici di segreteria e direzione; -Organizzare in modo funzionale e razionale il servizio scolastico.</p>	2
Funzione strumentale	<p>Area 1: GESTIONE PTOF PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRA-CURRICOLARE - SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI Analisi dei bisogni formativi degli studenti, dei zone ed attuazione delle Indicazioni nazionali per il curricolo per competenze e relativa certificazione delle competenze</p>	10



acquisite, al termine del primo biennio dell'obbligo scolastico Riorganizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze relative alle discipline, mediante incontri per classi parallele e aree disciplinari, per elaborare parametri di valutazione condivisi Documentazione dei processi di insegnamento/ apprendimento, costruzione di strumenti per la sperimentazione di nuove strategie didattiche, per la personalizzazione dei percorsi formativi e per l'approfondimento delle aree disciplinari Promozione ed organizzazione di attività di ricerca, aggiornamento e formazione interna e/o in rete con altre scuole in risposta ai bisogni formativi rilevati. Informazione sulle iniziative di formazione on-line e in presenza Monitoraggio finale dei processi.

**Area 2: CONTINUITA' EDUCATIVA, ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA**

Attività di orientamento in entrata e in uscita Acquisizione ed elaborazione dei dati relativi ai risultati degli apprendimenti degli studenti in ingresso per la formazione delle classi Promozione e coordinamento degli eventi legati all'Open Day Promozione e coordinamento delle attività di accoglienza in ingresso (monitoraggio ed elaborazione dati) Promozione ed organizzazione degli incontri con scuole di ogni ordine e grado Sportello ORIENTAGIOVANI Monitoraggio finale dei processi.

**Area 3: PROMOZIONE ALL'AGIO (H DSA BES , ECCELLENZE .ADOTTATI STRANIERI)** Monitoraggio dei casi di disagio Analisi dei bisogni formativi



degli alunni in situazione di disagio  
Promozione ed organizzazione di momenti di intervento e di cooperazione con gli insegnanti  
Coordinazione di interventi mirati in oggetto  
Coordinazione e sostegno del lavoro degli insegnanti  
Coordinamento dei progetti relativi all'Agio  
Stesura di protocolli di accoglienza per alunni H adottati e stranieri  
Monitoraggio finale dei processi  
Area 4: GESTIONE E PROGETTAZIONE SITO WEB FONDI PON POR FESR LABORATORI, INNOVAZIONE DIDATTICA MEDIANTE L'USO DELLE NUOVE TECNOLOGIE (TIC). Contribuire all'ampliamento e alla qualificazione dell'offerta formativa con l'organizzazione di laboratori didattici curriculari di ulteriore arricchimento del curriculum in tema di innovazione didattica mediante l'uso di nuove tecnologie (TIC). Migliorare il modello di funzionamento dei laboratori e accrescerne l'efficacia sulla scorta dell'esperienza. Promozione e raccordo con enti ed associazioni territoriali per realizzare progetti interistituzionali con agenzie dislocate sul territorio in tema di innovazione didattica mediante l'uso delle nuove tecnologie (TIC)  
Programmazione e monitoraggio fondi PON, FESR e POR  
Attività di prevenzione al cyberbullismo attraverso la promozione di una sana cultura della comunicazione e della relazione in rete e in presenza. Definizione di procedure per migliorare l'efficienza organizzativa e comunicativa all'interno/esterno della scuola. Gestione e



	<p>potenziamento del sito della scuola nelle sue diverse articolazioni. Promozione del rinnovamento metodologico della didattica mediante le TIC. Gestione dei flussi di informazione e comunicazione all'interno e all'esterno della scuola (registro elettronico, sito web, contatti con le famiglie attraverso la posta elettronica, ecc) Promozione di iniziative all'interno e all'esterno degli eventi più importanti che si svolgono nell'istituto. Monitoraggio finale dei processi</p>	
Capodipartimento	<p>Attuano l'analisi disciplinare a partire dalle linee metodologiche stabilite dal Collegio dei Docenti. - Definiscono gli obiettivi disciplinari e trasversali della programmazione per competenze. - Stabiliscono i criteri di valutazione, il numero e la tipologia degli strumenti di verifica in conformità con i criteri generali stabiliti nel PTOF. - Propongono l'adozione di nuovi libri di testo. - Promuovono attività e progetti per l'ampliamento dell'Offerta Formativa</p>	8
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rilevazione dei bisogni formativi degli studenti in coerenza con il PTOF;</li><li>• Contatti ed individuazione degli Enti e delle aziende per la stipula delle convenzioni asl;</li><li>• Partecipazione alle riunioni in tema di asl con i comuni, le ASL, gli Organismi dell'Amministrazione scolastica, gli Enti Locali;</li><li>• Proposte ai Consigli di classe di iniziative ed attività asl;</li><li>• Preparazione di modelli per gli studenti per la scelta dei percorsi asl;</li><li>• Stesura delle convenzioni con</li></ul>	1



	<p>le aziende; • Gestione della modulistica; • Coordinamento dei tutor di classe interni; • Supporto a tutte le componenti durante le varie fasi delle attività; • Inserimento di dati sul SIDI in collaborazione con il personale ATA di riferimento; • Partecipazione in rappresentanza dell'istituto agli incontri con stakeholders; • Predisposizione della statistica delle attività e dei risultati ottenuti; • Controllo della documentazione prodotta dai docenti per le attività di alternanza scuola -lavoro; • Monitoraggio costante dell' organizzazione implementata per le azione relative all'alternanza scuola - lavoro, a garanzia del buon funzionamento didattico e del progressivo miglioramento del servizio, attraverso contatti continui con i tutor delle classi interessate; • Coordinamento delle attività finalizzate alla partecipazione delle classi dell'istituto ad iniziative promosse dalla scuola o da soggetti esterni; • Delega a redigere circolari docenti-alunni su argomenti specifici asl; • Monitoraggio della valutazione dell'efficacia dei progetti di formazione; • Garantire il raccordo con gli uffici di segreteria;</p>	
Referente sito web	<p>• Progettare ed avviare il nuovo sito web in stretta collaborazione con il gestore; • Contribuire all'ampliamento ed alla qualificazione costante del sito nelle sue diverse articolazioni; • Definire procedure per migliorare l'efficienza organizzativa e comunicativa all'interno/esterno della scuola; • Raccogliere i suggerimenti dell'utenza coerenti con il miglioramento</p>	1





	<p>del sito web; • Gestire i flussi di informazione e comunicazione all'interno ed all'esterno della scuola (registro elettronico, sito web, contatti con le famiglie attraverso la posta elettronica ecc.); • Gestire il Registro Elettronico e fornire supporto ai docenti, agli studenti, alle famiglie e al personale amministrativo;</p> <p>• Gestire le iscrizioni on-line; • Promuovere iniziative circa la diffusione, all'interno e all'esterno, degli eventi più importanti che si svolgono nell'Istituto; • Monitorare la ricaduta degli interventi posti in essere.</p>	
--	---	--

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	22
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	<p>I Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	7



GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
A026 - MATEMATICA	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	15



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	7



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
<b>A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE</b>	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	9
<b>AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)</b>	<p>Docenti sono impegnati in attività curriculari e in altre attività assegnate dal Dirigente Scolastico ,quali coordinamento ,potenziamento ,referenze ,FS ,ecc</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	8

**ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA**

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

<b>Direttore dei servizi generali e amministrativi</b>	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende ,con autonomia operativa ,ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento ,promozione dell'attività e verifica dei risultati conseguiti ,rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti ,al personale ATA ,posto alle sue dirette dipendenze. organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del DS. Attribuisce al personale ATA ,nell'ambito del piano delle attività ,incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione ,predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato ,ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale ,con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi, Può svolgere incarichi di attività tutoriale ,di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.
<b>Ufficio per la didattica</b>	Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e responsabilità diretta ,anche mediante l'utilizzazione di procedure informatiche nello svolgimento dei servizi tecnici nell'area di riferimento assegnata . In rapporto alle attività di laboratorio connesse alla didattica ,è subconsegnatario con l'affidamento della custodia e gestione del materiale didattico ,tecnico e scientifico dei laboratori . Partecipa allo svolgimento di tutti i compiti dell'area B e coordina più addetti dell'area B.
<b>Assistente Amministrativo</b>	-Attività lavorativa complessa con autonomia operativa e



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	responsabilità diretta nella definizione e nell'esecuzione degli atti a carattere amministrativo contabile di ragioneria e di economato ,pure mediante l'utilizzazione di procedure informatiche. Sostituisce il DSGA. Può svolgere attività di formazione e aggiornamento ed attività tutorie nei confronti di personale neo assunto. Partecipa allo svolgimento di tutti i compiti del profilo dell'area B. Coordina più addetti dell'area B.
--	---

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online [www.axiositalia.com](http://www.axiositalia.com)  
 Pagelle on line [www.axiositalia.com](http://www.axiositalia.com)  
 Monitoraggio assenze con messagistica  
 Gli uffici di Segreteria del Liceo si avvalgono della piattaforma AXIOS sia per una concreta dematerializzazione che per una sinergia con le diverse componenti dell'istituzione scolastica.  
[www.axiositalia.com](http://www.axiositalia.com)

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**

❖ CONVENZIONI COL TERRITORIO 2018/19

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> <li>• Attività amministrative</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>



❖ **CONVENZIONI COL TERRITORIO 2018/19**

<p><b>Soggetti Coinvolti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Università</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> <li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li> <li>• Associazioni sportive</li> <li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li> <li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li> <li>• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali</li> <li>• ASL</li> </ul>
<p><b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b></p>	<p>Partner rete di scopo</p>

**Approfondimento:**

**COLLABORAZIONE CON ATTORI DEL TERRITORIO**

- Accordo di collaborazione per il miglioramento della qualità dell'offerta didattica e il contrasto delle problematiche di disagio giovanile attraverso azioni condivise di formazione e informazione, UNISA.
- Cooperazione per il miglioramento della qualità dell'offerta didattica e il contrasto delle problematiche di disagio giovanile attraverso azioni condivise di formazione e informazione PICENTIA BADMINTON CLUB.
- Accordo specifico di collaborazione per la realizzazione di percorsi formativi nel settore dei beni culturali PARCO ARCHEOLOGICO DI PAESTUM.
- Accordo specifico di collaborazione per la realizzazione di percorsi formativi in ambito matematico UNISA.
- Accordo specifico di collaborazione per la realizzazione di percorsi formativi nel settore delle applicazioni delle metodologie scientifiche ai beni culturali



ASSOCIAZIONE ITALIANA DI ARCHEOMETRIA.

#### COLLABORAZIONI CON ALTRE SCUOLE

- Piano nazionale per il potenziamento dell'attività motoria e sportiva I.C. SALERNO GIOVANNI PAOLO II Rete LI.SA.CA. "Liberi Saperi Campania" IST.COMPR. SALERNO SAN TOMMASO D'AQUINO Collaborazione con IC Calcedonia
- Piano nazionale per il potenziamento dell'attività motoria e sportiva I.C. SALERNO GIOVANNI PAOLO II
- Rete LI.SA.CA. "Liberi Saperi Campania"
- IST.COMPR. SALERNO SAN TOMMASO D'AQUINO Collaborazione con IC Calcedonia
- IST.COMPR. SALERNO CALCEDONIA ACCORDO LEGALITA' E GIUSTIZIA IST. QUASIMODO

#### CONVENZIONI GRATUITE PER IL LICEO AD INDIRIZZO SPORTIVO

- Federazione italiana pallapugno
- Federazione Italiana Kickboxing
- Federazione Italiana Pallavolo
- Federazione Italiana Badminton

#### CONVENZIONI PER LE ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

- UNICREDIT A.I.A Associazione Italiana Arbitri
- DIFARMA (Dipartimento di Farmacia UNISA)
- F.M.D. (Fondazione e mondo digitale)
- A.I.L. (Associazione Italiana contro le leucemie)
- O.D.M. A.O.U. (Ospedale San Giovanni di Dio e Ruggi D'Aragona)
- Parco Archeologico di Paestum

#### ACCORDI DI RETE

- Associazione temporanea di scopo costituita per il progetto "Allenamenti nell'ambito del POR CAMPANIA "Scuola di comunità"- soggetto promotore e capofila: S.O. SOLIDARIETA ONLUS"
- Associazione LIBERA
-



**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ INCLUSIONE E DISABILITA'**

La scuola inclusiva: la corresponsabilità educativa,; gestione della classe; relazione tra progettazione e metodologie didattiche-curricolari.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ MIDDLE MANAGEMENT NELLA SCUOLA**

LAVORO COLLABORATIVO; sviluppo di una cultura dell'autonomia

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE DIDATTICA**

Valutazione dei processi di apprendimento degli allievi; analisi dei dati valutativi di sistema; monitoraggio e controllo degli esiti

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Senso formativo della valutazione; Attività atte a sollecitare la competenza degli allievi; costruzione di rubriche valutative; punti di forza e criticità del proprio operato.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------



<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONE METODOLOGICA**

Curricolo delle scuole per competenze in ottica verticale e integrazione degli apprendimenti disciplinari; strumenti idonei di osservazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO I E II**



Sviluppo di competenze di base per l'uso di strumenti che permettano progettazione di situazioni di apprendimento innovativi con l'ausilio delle TIC:

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **PERCORSO SU COMPETENZE DI CITTADINANZA E CITTADINANZA GLOBALE**

Adozione di scelte consapevoli nella vita quotidiana che tengano conto delle ripercussioni delle scelte individuali e collettive sui diversi aspetti della sostenibilità e dello stretto legame tra fattori ambientali e cambiamenti sociali.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **GESTIONE DELLA CLASSE E NUOVE PROBLEMATICHE RELAZIONALI**

Abilità per la gestione della classe, per instaurare un clima che assicuri stabilità emotiva e una maggiore disponibilità nelle relazioni.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **IL LAVORO DEL CONSIGLIO DI CLASSE E LA COSTRUZIONE DI PERCORSI BASATI SU COMPETENZE TRASVERSALI**

Il valore educativo e motivazionale delle esperienze che gli studenti possono svolgere nelle organizzazioni di produzione e servizio, nelle quali cogliere il valore, l'utilità e l'ancoramento della formazione alla realtà concreta

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti



<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FOR THE EUROPEAN TEACHER**

Progettazione di unità formative in metodologia CLIL; potenziamento dell'apprendimento della lingua straniera; progettazione di unità didattiche CLIL che includano anche strumenti di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Descrizione dell'attività di formazione	Nuovo regolamento di contabilità
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola
----------------------------------	--

❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Pago in rete
<b>Destinatari</b>	Personale Amministrativo
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola