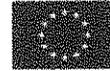
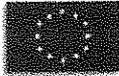




Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



LICEO SCIENTIFICO "FRANCESCO SEVERI"

Via Gabriele D'Annunzio-84133 Salerno

Tel 089752436-fax 0896307916-C.F.80028030650-C.M.SAPS06000L

E-mail: saps060001@istruzione.it – Pec: saps060001@pec.istruzione.it

Sito Web: www.liceoseverisalerno.edu.it



Ministero
dell'Istruzione

LICEO SCIENTIFICO STATALE
"F. SEVERI" - SALERNO
Prot. 0009340 del 12/10/2022
VI (Uscita)

*Agli studenti e alle studentesse del Liceo Severi
Ai Genitori degli studenti e delle studentesse del Liceo Severi
All'albo digitale
All'Amministrazione trasparente
Al sito web del Liceo*

OGGETTO: AVVISO per il reclutamento degli studenti e delle studentesse per la costituzione dei gruppi classe. FSE - Programma Operativo Nazionale (PON E POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1,10.2 e 10.3 – 1) Azioni 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità Sottoscrizione 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti - Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza - Progetto "Chi si ferma è perduto! 2" - Codice 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-365 – CUP H54C22000070001 2) Azioni 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza - Progetto "#SeveriInsieme 2" codice 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-423 CUP H54C22000090001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018 n. 129, concernente "Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO l'avviso prot. n. 33956 del 18/05/2022 - FSE e FDR - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 25/2022 del 18/05/2022 per l'adesione all'Avviso 33956 del 18/05/2022 - FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" - 2014 – 2020;

VISTA la nota MI prot. n. AOOGABMI-53714 del 21/06/2022 che ha comunicato all'USR di competenza l'autorizzazione del progetto dal titolo Chi si ferma è perduto! 2 - Codice 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-365 e il relativo impegno di spesa di Euro 9.123,00;

VISTA la nota MI prot. n. AOODGEFID/0017510 del 04/06/2021 che ha comunicato all'USR di competenza l'autorizzazione del progetto dal titolo "#SeveriInsieme 2" Codice 10.2.2A-FSEPOC-CA-2022-423 e il relativo impegno di spesa di Euro 60.842,10;

VISTA la Determina di Assunzione in bilancio del finanziamento autorizzato, con modifica del

Programma Annuale Esercizio Finanziario 2022 prot. n.7093/06 del 29/06/2022;

VISTA l'acquisizione dell'autorizzazione del progetto PON in oggetto notificata al Collegio dei Docenti con delibera n. 52/2022 del 28/06/2022 e al Consiglio di Istituto con delibere n. 32/2022 e 33/2022 del 30/06/2022;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTE le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

VISTA la nota MIUR prot.4496-19 del 18/02/2019 con cui si definisce la tempistica per la realizzazione e l'allineamento della chiusura dei progetti;

VISTA la Nota MIUR Prot. AOODGEFID/35926 del 21/09/2017 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige;

VISTA la Nota MIUR prot. 38115 del 18-12-2017 di chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti su FSE;

VISTE le note Prot. 35916 del 21 settembre 2017 e Prot. 36391 del 10 ottobre 2017 recanti istruzioni per l'acquisizione della scheda anagrafica studente e l'autorizzazione al consenso dei dati personali da GPU PON FSE 2014-20;

ATTESA la necessità di procedere alla costituzione dei gruppi classe di apprendimento dei moduli riportati nella scheda;

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso,

EMANA

il seguente avviso per la selezione degli studenti e delle studentesse destinatari di interventi PON FSE per l'attuazione dei moduli del **progetto** “Chi si ferma è perduto! 2” - Codice 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-365 di seguito riportati:

Tipologia modulo	Titolo del modulo	Numero corsisti e classi destinatarie	Durata
Educazione motoria; sport; gioco didattico 1-Sport in campo: si cercherà, attraverso il miglioramento delle capacità motorie, di consolidare le abilità motorie. 2-Sport fuori campo: ”si porteranno gli studenti ad assistere a competizioni sportive di alto livello.	SportAbilmente	15 Classi del triennio	30 h
Educazione motoria; sport; gioco didattico La proposta è finalizzata a favorire la socializzazione, la tolleranza e la cooperazione attraverso uno sport di squadra nuovo, che può essere praticato in ambiente naturale oppure in palestra.	Baseball e softball: il diamante a scuola	15 Biennio/ triennio	30 h

e per l'attuazione dei moduli del progetto “#SeveriInsieme 2” Codice 10.2.2A-FSEPOC-CA-2022-423 di seguito riportati:

Tipologia di modulo e breve descrizione	Titolo del modulo	Numero corsisti e classi destinate	Durata
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Il progetto propone una lettura trasversale che percorre la letteratura e le arti figurative, incentrata sulla discussione di un nucleo ricco e complesso di temi: l'immaginazione, la tecnica, la retorica, la politica. Questa indagine si prefigge di elaborare una nuova valutazione delle idee artistiche del Seicento come accurato strumento per la discussione del rapporto dell'uomo con la tecnologia.</p>	<p>Barocco. Approfondimento: Il Madrigale</p>	<p>13</p> <p>Classi quarte</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Il progetto promuove lo studio e la pratica della poesia sia per il suo valore culturale sia come esercizio di benessere dello spirito umano, intendendo aprire la dimensione silenziosa del singolo alla discussione e alla condivisione in un forum di voci creative.</p>	<p>Poesie in piazza: forum di lettura e scrittura</p>	<p>13</p> <p>Triennio</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Il modulo viene strutturato in attività finalizzate a rafforzare il riconoscimento e l'uso di regole grammaticali. Durante il corso saranno utilizzati gli strumenti della piattaforma g suite di google, i numerosi giochi on line, lavori di gruppo e gare a squadre. Come esito finale del corso invece, è prevista la realizzazione di un gioco per esercitarsi sul funzionamento della lingua italiana.</p>	<p>La grammatica italiana: un gioco di parole</p>	<p>13</p> <p>Biennio/Triennio</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>La pratica didattica della lingua Inglese è più efficace quando si basa su un approccio "comunicativo", a partire da una situazione, da un contenuto, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti. Il laboratorio individua ambienti di apprendimento che, varcando le mura della scuola o della città, diventano il contesto reale per l'interazione in lingua.</p>	<p>Around the world</p>	<p>13</p> <p>Classi prime, seconde e terze</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma</p>	<p>Laboratorio di matematica 1</p>	<p>14</p> <p>Classi terze</p>	<p>30 h</p>

<p>induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.</p>			
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Il modulo (per alunni del primo biennio) trae spunto da problemi reali per trattare al meglio concetti riguardanti i numeri, le funzioni, la geometria, la Probabilità e la Statistica.</p>	<p>La matematica è un problema?</p>	<p>12</p> <p>Prime e seconde</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>La matematica utilizzata per contrastare il gioco d'azzardo.</p>	<p>Bet on math</p>	<p>12</p> <p>Triennio</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)</p> <p>Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico.</p>	<p>Laboratorio di matematica 2</p>	<p>14</p> <p>Classi quinte</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>Il corso è orientato all'acquisizione dei concetti essenziali e delle competenze per comprendere l'uso dei dispositivi elettronici, la creazione e la gestione dei file, le reti e la sicurezza dei dati; educa all'uso consapevole dei media, soprattutto in riferimento alle dinamiche sociali e comportamentali e permette di acquisire concetti, sviluppare competenze necessarie a utilizzare la rete in modo consapevole e sicuro, individuando ed evitando tempestivamente i fenomeni di cyberbullismo. Alla fine del corso si possono sostenere gli esami ICDL, certificazione utilizzabile ai fini Universitari.</p>	<p>ICDL - Certificazione Internazionale delle Competenze Digitali</p>	<p>12</p> <p>Biennio / Triennio</p>	<p>30 h</p>
<p>Competenza digitale</p> <p>Costruire piccoli robot con i kit LEGO Mindstorms NXT- EV3. - Utilizzare il Kit LEGO-Energie rinnovabili - Utilizzare il brick o mattoncino intelligente LEGO per effettuare il data logging, in tempo reale e remoto, di grandezze fisiche variabili (livello base e avanzato)-primi passi con la Stampa 3D e con la microelettronica Arduino.</p>	<p>Robotica</p>	<p>14</p> <p>Biennio</p>	<p>30 h</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La proposta progettuale intende proporre un percorso esperienziale per apprendere a gestire in situazioni diverse di disagio comunicazionale - relazionale (ansia, stress, conflittualità) le risorse del corpo (tecniche di respirazione, mindfulness ecc), delle emozioni e dei pensieri (consapevolezza delle convinzioni limitanti ecc.).</p>	Scuola ad-agio	12 Biennio/ triennio	30 h
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Il progetto si propone di favorire un processo di avvicinamento tra giovani e volontariato attraverso concrete esperienze solidaristiche in gruppi di volontariato organizzato e di acquisire una mentalità democratica a difesa delle pari opportunità da dare a tutti per raggiungere, nel rispetto delle differenze, una sostanziale uguaglianza culturale, sociale ed economica.</p>	L'altro sono io - Educazione alla solidarietà	13 Biennio/ triennio	30 h
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>La proposta progettuale intende far conoscere le danze scozzesi del 800 attraverso la decodifica e lo studio dei trattati di danza dell' epoca al fine di potenziare l'alfabetizzazione emozionale in un lavoro di coppia e di gruppo in un'atmosfera di serenità scolastica.</p>	Danze scozzesi	14 Biennio/ triennio	30 h
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>La proposta vuole incentivare uno spirito di comunità e di collaborazione affrontando un progetto comune (dall'idea alla realizzazione) in un'ottica di scambio, dialogo e confronto e dunque di crescita, anche professionale.</p>	Diciamolo sui muri	12 Triennio	30 h

I destinatari sono le studentesse e gli studenti del Liceo Severi. Ogni modulo avrà la durata di **30 ore** che saranno presumibilmente svolte in **15 incontri di 2 ore o 10 incontri di 3 ore**. Ogni alunno potrà esprimere la propria preferenza scegliendo anche due moduli, indicando l'ordine di gradimento (1 o 2).

CRITERI E MODALITA' PER LA PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE.

I gruppi classe dei moduli saranno formati dal numero minimo riportato in tabella e un numero massimo di 30 partecipanti. Ove le richieste di adesione non raggiungessero il numero minimo specificato nella tabella, si prenderanno in considerazione anche le domande che perverranno oltre la data di scadenza.

Nel caso in cui, invece, le richieste dovessero superare la soglia massima di partecipanti, questi ultimi saranno inseriti in altri moduli seguendo l'ordine di preferenza.

La domanda di adesione ai singoli moduli va presentata entro il giorno 22/10/2022 alle ore 13.00, compilando il form on-line al seguente link:

<https://forms.gle/tLFmWtG2vgNp9WES6>

Dovranno essere consegnati a mano al tutor o all'esperto prima che cominci il corso:

1. copia della carta d'identità di entrambi i genitori (o dello studente/ssa se maggiorenne);
2. il modulo per il consenso al trattamento dei dati personali (allegato al presente avviso), come stabilito dalle note Prot. 35916 del 21 settembre 2017 e Prot. 36391 del 10 ottobre 2017 recanti istruzioni per l'acquisizione della scheda anagrafica studente e l'autorizzazione sul consenso dei dati personali dei PON FSE 2014-2020 e le successive precisazioni sul consenso al trattamento dei dati studenti.

Si precisa che la compilazione dell'allegato è obbligatoria per i PON 2014-2020.

Il Dirigente Scolastico
Barbara Figliola

