

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha disposto che a decorrere dal 1° settembre 2020 venisse istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. In attuazione delle disposizioni contenute nella L 92/2019 e successive Linee guida ex DM 35 del 22/06/2020, il Liceo scientifico "Francesco Severi" ha definito in prima attuazione con delibera del Collegio dei docenti il curriculum di educazione civica.

Con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024, sono state emanate le nuove Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica che, entrate in vigore a partire dall'anno scolastico 2024-2025, definiscono i principi e i nuclei fondanti, nonché i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento a livello nazionale per tutti i gradi di istruzione, in sostituzione delle precedenti Linee guida del 2020.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le nuove Linee Guida sono impostate secondo tre nuclei concettuali interdisciplinari che attraversano il curriculum:

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

3. CITTADINANZA DIGITALE.

Il nostro Liceo ha dunque proceduto ad aggiornare i curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" attenendosi ai seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento preventivamente individuati dalle Linee Guida per il secondo ciclo di istruzione.

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata

applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello

Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare

attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.

Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.

Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.

Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).

Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.

Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità.

Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.

Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.

Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.

Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.

Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.

Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.

Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.

Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.

Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.

Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.

Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.

Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali.

Distinguere i fatti dalle opinioni.

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti. Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche

legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Tenuto conto della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, il relativo insegnamento è stato distribuito fra i docenti dei singoli Consigli di Classe secondo i seguenti criteri:

I dipartimenti disciplinari hanno elaborato le seguenti programmazioni per ciascuno dei tre nuclei concettuali interdisciplinari che attraversano il curriculum: 1. COSTITUZIONE 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ 3. CITTADINANZA DIGITALE, attenendosi ai traguardi per lo sviluppo delle competenze ed obiettivi di apprendimento preventivamente individuati dalle Linee Guida per il secondo ciclo di istruzione.

CLASSI PRIME

• ORDINARIO:

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;

11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI STORIA;

11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI ARTE

COORDINATORE: DOCENTE SCIENZE

• SCIENZE APPLICATE:

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;

11 ORE "CITTADINANZA DIGITALE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIM. E 6 NEL II): DOCENTE DI INFORMATICA;

11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI STORIA;

COORDINATORE: DOCENTE INFORMATICA

• SPORTIVO:

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;

11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI STORIA;

11 ORE "COSTITUZIONE": DOCENTE DI DIRITTO (NELLE ORE DI SCIENZE MOTORIE).

COORDINATORE: DOCENTE SCIENZE

CLASSI SECONDE

• ORDINARIO:

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;

11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI STORIA;

11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI ARTE.

COORDINATORE: DOCENTE STORIA

● **SCIENZE APPLICATE:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;
11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI STORIA;
11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI ARTE.
COORDINATORE: DOCENTE STORIA

● **SPORTIVO:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;
11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI STORIA;
11 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI RELIGIONE
COORDINATORE: DOCENTE STORIA

CLASSI TERZE

● **ORDINARIO:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;
22 ORE "COSTITUZIONE": DOCENTE DI STORIA E FILOSOFIA
11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II); DOCENTE DI ITALIANO
11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II).
LADDOVE IL DOCENTE DI STORIA E DI FILOSOFIA NON COINCIDANO, IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA QUALE DEI DUE DOCENTI SVOLGERÀ L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.
COORDINATORE: DOCENTE DI STORIA O DI FILOSOFIA O DI ITALIANO DA SCEGLIERE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

● **SCIENZE APPLICATE:**

11 ORE SVILUPPO SOSTENIBILE": (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;
22 ORE "COSTITUZIONE":
DOCENTE DI STORIA E FILOSOFIA 11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIM. E 6 NEL II);
DOCENTE DI ITALIANO
11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II).
LADDOVE IL DOCENTE DI STORIA E DI FILOSOFIA NON COINCIDANO, IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA QUALE DEI DUE DOCENTI SVOLGERÀ L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.
COORDINATORE: DOCENTE DI STORIA O DI FILOSOFIA O DI ITALIANO DA SCEGLIERE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

● **SPORTIVO:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;
22 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 11 NEL I QUADRIMESTRE ED 11 NEL II): DOCENTE DI DIRITTO.
COORDINATORE: DOCENTE DIRITTO

CLASSI QUARTE

● **ORDINARIO:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;
22 ORE "COSTITUZIONE":
DOCENTE DI STORIA E FILOSOFIA 11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIM. E 6 NEL II);
DOCENTE DI INGLESE 11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIM. E 6 NEL II).
LADDOVE IL DOCENTE DI STORIA E DI FILOSOFIA NON COINCIDANO, IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA QUALE DEI DUE DOCENTI SVOLGERÀ L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.
COORDINATORE: DOCENTE DI STORIA O DI FILOSOFIA O DI INGLESE DA SCEGLIERE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

● **SCIENZE APPLICATE:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;

22 ORE "COSTITUZIONE":

DOCENTE DI STORIA E FILOSOFIA 11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIM. E 6 NEL II);

DOCENTE DI INGLESE 11 ORE (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II).

LADDOVE IL DOCENTE DI STORIA E DI FILOSOFIA NON COINCIDANO, IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA QUALE DEI DUE DOCENTI SVOLGERÀ L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

COORDINATORE: DOCENTE DI STORIA O DI FILOSOFIA O DI INGLESE DA SCEGLIERE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

● **SPORTIVO:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI SCIENZE;

22 ORE "COSTITUZIONE" (DI CUI 11 NEL I QUADRIMESTRE ED 11 NEL II): DOCENTE DI DIRITTO.

COORDINATORE: DOCENTE DIRITTO

CLASSI QUINTE

● **ORDINARIO:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI RELIGIONE;

11 ORE "COSTITUZIONE": DOCENTE DI STORIA E FILOSOFIA (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II).

LADDOVE IL DOCENTE DI STORIA E DI FILOSOFIA NON COINCIDANO, IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA QUALE DEI DUE DOCENTI SVOLGERÀ L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

11 ORE "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA':

DOCENTE DI DIRITTO (NELLE ORE DI SCIENZE MOTORIE).

COORDINATORE: DOCENTE DI STORIA O DI FILOSOFIA O DI DIRITTO DA SCEGLIERE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

● **SCIENZE APPLICATE:**

11 ORE "SVILUPPO SOSTENIBILE" (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II): DOCENTE DI RELIGIONE;

11 ORE "COSTITUZIONE": DOCENTE DI STORIA E FILOSOFIA (DI CUI 5 NEL I QUADRIMESTRE E 6 NEL II).

LADDOVE IL DOCENTE DI STORIA E DI FILOSOFIA NON COINCIDANO, IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA QUALE DEI DUE DOCENTI SVOLGERÀ L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA.

11 ORE "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'"

DOCENTE DI DIRITTO (NELLE ORE DI SCIENZE MOTORIE TRANNE PER LA 5CSA CHE SI SVOLGERÀ NELLE ORE DI FISICA).

COORDINATORE: DOCENTE DI STORIA O DI FILOSOFIA O DI DIRITTO DA SCEGLIERE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

● **SPORTIVO:**

33 ORE "COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'"

(DI CUI 16 NEL I QUADRIMESTRE E 17 NEL II):

DOCENTE DI DIRITTO.

COORDINATORE: DOCENTE DIRITTO.

PROGRAMMAZIONI

CLASSE PRIMA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuo e società -Lo Stato e le sue funzioni -La democrazia e i suoi fondamenti -La cittadinanza -Prove di democrazia a scuola <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano. - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione - Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi - Musei e attività museali, collezionismo. - Eco-sostenibilità ambientale: settori, 	<p>Storia Storia dell'Arte Scienze</p>	<p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie</i></p>

<p>approcci e nuove architetture eco-compatibili</p> <p>- Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare</p>		<p><i>locali.</i></p> <p>Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>
<p>SCIENZE</p> <p>Il PNP 2020-2025 : la salute come risultato di uno sviluppo armonico e sostenibile dell'essere umano, della natura e dell'ambiente:</p> <p>P.R.P. della regione Campania: piani che favoriscono la salute nelle scuole passando per la sicurezza negli ambienti di lavoro, lo stile di vita e la nutrizione, la tutela dell'ambiente e la profilassi e la sorveglianza delle malattie infettive. Manuale "ONE HEALTH"; educare all'eco sostenibilità e alla salute redatto dalla regione Campania come contributo alle scuole per una corretta interpretazione dei traguardi dell'AGENDA 2030</p> <p>Conoscenza della</p>		<p>Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>

<p>normativa relativa al regolamento da adottare nel laboratorio scientifico: decreto legislativo del 9/4/2008 n. 81, riguardante la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, e successive integrazioni relative</p>		
---	--	--

CLASSE PRIMA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 	<p>Storia Storia dell'Arte Scienze</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e</p>

<p>- I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO</p> <p>- I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità</p> <p>- Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione</p> <p>- Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi</p> <p>- Musei e attività museali, collezionismo</p> <p>- Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili</p> <p>- Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare</p> <p>SCIENZE</p> <p>INQUINAMENTO:</p> <p>L'inquinamento luminoso</p> <p>I detriti spaziali, una nuova forma di inquinamento</p> <p>Analisi dell'inquinamento terrestre attraverso i dati geospaziali.</p> <p>L'inquinamento atmosferico: effetto serra e cambiamento climatico; dal protocollo di Kioto all'Agenda 2030.</p> <p>Attività di sensibilizzazione per un risparmio energetico e delle risorse: traguardo 12 dell'Agenda 2030.</p>		<p><i>condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</i></p>
--	--	---

CLASSE PRIMA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione - Conservazione e 	<p>Storia Storia dell'Arte Scienze</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>

<p>Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musei e attività museali, collezionismo - Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili - Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare. <p>SCIENZE</p> <p>Presentazione AGENDA 2030.</p> <p>Analisi dei goals: sviluppo sostenibile e le risorse da utilizzare.</p> <p>Sistema Terra-Luna: le opportunità offerte dalla luna analizzate e studiate attraverso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>		
--	--	--

CLASSE PRIMA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuo e società -Lo Stato e le sue funzioni -La democrazia e i suoi fondamenti -La cittadinanza -Prove di democrazia a scuola <p>SCIENZE</p> <p>Il PNP 2020-2025: la salute come risultato di uno sviluppo armonico e sostenibile dell'essere umano, della natura e dell'ambiente: P.R.P. della regione Campania: piani che favoriscono la salute nelle scuole passando per la sicurezza negli ambienti di lavoro, lo stile di vita e la nutrizione, la tutela dell'ambiente e la profilassi e la sorveglianza delle malattie infettive. Manuale "ONE HEALTH"; educare all'ecosostenibilità e alla salute redatto dalla regione Campania come contributo alle scuole per una corretta interpretazione dei traguardi dell'AGENDA 2030-</p> <p>Conoscenza della normativa relativa al regolamento da adottare nel laboratorio scientifico:</p>	<p>Storia Scienze Informatica</p>	<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza 12: gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di se e degli altri</p>

decreto legislativo del 9/4/2008 n. 81, riguardante la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, e successive integrazioni relative INFORMATICA: Il cyberbullismo e la legge 71/2017 8 tipi di cyberbullismo		
---	--	--

CLASSE PRIMA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali SCIENZE INQUINAMENTO: L'inquinamento luminoso I detriti spaziali, una nuova forma di inquinamento Analisi dell'inquinamento terrestre attraverso i dati geospaziali. L'inquinamento atmosferico: effetto serra e cambiamento climatico; dal protocollo di Kyoto all'Agenda 2030. Attività di sensibilizzazione per un risparmio	Storia Scienze Informatica	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e

<p>energetico e delle risorse: traguardo 12 dell'Agenda 2030.</p> <p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Impatto ambientale delle tecnologie ● Uso responsabile dei dispositivi ● Accessibilità digitale ● Benessere mentale e digitale 		<p>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Competenza 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p>
---	--	--

CLASSE PRIMA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il digital divide • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail • La violenza in Rete: il fenomeno del cyberbullismo <p>SCIENZE</p> <p>Presentazione AGENDA 2030.</p> <p>Analisi dei goals: sviluppo sostenibile e le risorse da utilizzare.</p> <p>Sistema Terra-Luna: le opportunità offerte dalla luna analizzate e studiate attraverso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Informatica</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> <p>Competenza 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e</p>

<p>INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La cittadinanza digitale ● Vantaggi e svantaggi del web ● Deep fake ● Le fake news: il decalogo per non condividere irresponsabilmente ● Il Digital divide ● Dipendenza dal web ● Dipendenza da chat e post ● Il problema dei selfie, dipendenza da popolarità virtuale ● Il fenomeno della piattaforma "tiktok" ● Il problema delle challenge ● Il gaming: dipendenza da gioco in rete ● Il Vamping ● Lo sharenting ● La Netiquette in generale e di instagram e di google meet ● Il manifesto della comunicazione non ostile ● L'identità digitale e la web reputation ● La privacy e i tipi di dati personali ● Diritto di cronaca e diritto all'oblio ● Autoregolamentazione della diffusione dei propri dati in rete ● Il fenomeno del "sexting" ● L'hate speech: odiatori sul web ● Il grooming: l'adescamento online 		<p>consapevole</p> <p>Competenza 11 Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie e di ciascun contesto comunicativo</p> <p>Competenza 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p>
--	--	---

CLASSE PRIMA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Individuo e società -Lo Stato e le sue funzioni -La democrazia e i suoi fondamenti -La cittadinanza -Prove di democrazia a scuola <p>o recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>DIRITTO</p> <p>La Costituzione italiana La Costituzione: origini, struttura, caratteri e principi fondamentali artt.1- 12. Le libertà costituzionali. La bandiera italiana e l'inno nazionale. La cittadinanza: cittadino, straniero ed apolide. Criteri di attribuzione della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Il criterio adottato dall'ordinamento giuridico italiano. Normativa scolastica: un esercizio concreto di cittadinanza Lettura del Regolamento d'Istituto. Lettura del Patto educativo di Corresponsabilità. Regolamento sul divieto di fumo. Regolamento del 9/4/2008 n. 81, riguardante la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, e successive integrazioni relative</p>	<p>STORIA DIRITTO SCIENZE NATURALI</p>	<p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie</i></p>

<p>SCIENZE</p> <p>Il PNP 2020-2025: la salute come risultato di uno sviluppo armonico e sostenibile dell'essere umano, della natura e dell'ambiente: P.R.P. della regione Campania: piani che favoriscono la salute nelle scuole passando per la sicurezza negli ambienti di lavoro, lo stile di vita e la nutrizione, la tutela dell'ambiente e la profilassi e la sorveglianza delle malattie infettive. Manuale "ONE HEALTH"; educare all'ecosostenibilità e alla salute redatto dalla regione Campania come contributo alle scuole per una corretta interpretazione dei traguardi dell'AGENDA 2030-</p> <p>Conoscenza della normativa relativa al regolamento da adottare nel laboratorio scientifico: decreto legislativo</p>		<p><i>locali.</i></p> <p>Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>

CLASSE PRIMA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
---------------------	-----------------------	--

Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali <p>DIRITTO</p> <p>L'ambiente e la sua tutela. Procedure di utilizzo degli spazi con attenzione alle specificità della scuola e dei diversi ambienti attrezzati e non attrezzati (aule, laboratori, palestre, scale ...).</p> <p>SCIENZE</p> <p>INQUINAMENTO:</p> <p>L'inquinamento luminoso I detriti spaziali, una nuova forma di inquinamento</p> <p>Analisi dell'inquinamento terrestre attraverso i dati geospaziali. L'inquinamento atmosferico: effetto serra e cambiamento climatico; dal protocollo di Kyoto all'Agenda 2030. Attività di sensibilizzazione per un risparmio energetico e delle risorse: traguardo 12 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Storia Diritto Scienze</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto alla</i></p>

		<i>illegalità.</i>
--	--	--------------------

CLASSE PRIMA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA - Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo <p>DIRITTO Opportunità e rischi del web. Bullismo e cyberbullismo. Uso corretto delle tecnologie digitali. Ipotesi di reato e relative sanzioni.</p> <p>SCIENZE Presentazione AGENDA 2030. Analisi dei goals: sviluppo sostenibile e le risorse da utilizzare. Sistema Terra-Luna: le opportunità offerte dalla luna analizzate e studiate attraverso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Storia Storia dell'Arte Scienze</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>

CLASSE PRIMA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze

<p>STORIA -Individuo e società -Lo Stato e le sue funzioni -La democrazia e i suoi fondamenti -La cittadinanza -Prove di democrazia a scuola o recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti.</p> <p>DIRITTO</p> <p>La Costituzione italiana La Costituzione: origini, struttura, caratteri e principi fondamentali artt.1- 12. Le libertà costituzionali. La bandiera italiana e l'inno nazionale. La cittadinanza: cittadino, straniero ed apolide. Criteri di attribuzione della cittadinanza: ius sanguinis e ius soli. Il criterio adottato dall'ordinamento giuridico italiano. Normativa scolastica: un esercizio concreto di cittadinanza Lettura del Regolamento d'Istituto. Lettura del Patto educativo di Corresponsabilità. Regolamento sul divieto di fumo. Regolamento del 9/4/2008 n. 81, riguardante la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, e successive integrazioni relative</p> <p>SCIENZE Il PNP 2020-2025: la salute come risultato di</p>	<p>STORIA DIRITTO SCIENZE NATURALI</p>	<p>Competenza n. 1 <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</i></p> <p>Competenza n. 2 <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</i></p> <p>Competenza n. 3 <i>Rispettare le regole e le</i></p>
---	--	--

<p>uno sviluppo armonico e sostenibile dell'essere umano, della natura e dell'ambiente: P.R.P. della regione Campania: piani che favoriscono la salute nelle scuole passando per la sicurezza negli ambienti di lavoro, lo stile di vita e la nutrizione, la tutela dell'ambiente e la profilassi e la sorveglianza delle malattie infettive. Manuale "ONE HEALTH"; educare all'ecosostenibilità e alla salute redatto dalla regione Campania come contributo alle scuole per una corretta interpretazione dei traguardi dell'AGENDA 2030-</p> <p>Conoscenza della normativa relativa al regolamento da adottare nel laboratorio scientifico: decreto legislativo</p>		<p><i>norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p> <p>Competenza n. 4 <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>

CLASSE PRIMA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze

<p>STORIA - L'Unione Europea • L'ONU • L'Agenda 2030 • I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure • Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC • Il rapporto uomo-animali</p> <p>DIRITTO</p> <p>L'ambiente e la sua tutela. Procedure di utilizzo degli spazi con attenzione alle specificità della scuola e dei diversi ambienti attrezzati e non attrezzati (aule, laboratori, palestre, scale ...).</p> <p>SCIENZE INQUINAMENTO: L'inquinamento luminoso I detriti spaziali, una nuova forma di inquinamento</p> <p>Analisi dell'inquinamento terrestre attraverso i dati geospaziali. L'inquinamento atmosferico: effetto serra e cambiamento climatico; dal protocollo di Kioto all'Agenda 2030. Attività di sensibilizzazione per un risparmio energetico e delle risorse: traguardo 12 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Storia Diritto Scienze</p>	<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</i></p> <p><i>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</i></p> <p><i>Maturare scelte e</i></p>
---	---	---

		<i>condotte di contrasto alla illegalità.</i>
--	--	---

CLASSE PRIMA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale • La Rete • La democrazia digitale ed il <i>digital divide</i> • Elaborazione digitale di un documento: Word e affini • I mezzi di comunicazione digitale: l'<i>e-mail</i> • La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo <p>DIRITTO Opportunità e rischi del web. Bullismo e cyberbullismo. Uso corretto delle tecnologie digitali. Ipotesi di reato e relative sanzioni.</p> <p>SCIENZE Presentazione AGENDA 2030. Analisi dei goals: sviluppo sostenibile e le risorse da utilizzare. Sistema Terra-Luna: le opportunità offerte dalla luna analizzate e studiate attraverso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione</p>	<p>Storia Storia dell'Arte Scienze</p>	<p><i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i></p> <p><i>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p> <p><i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i></p>

CLASSE SECONDA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE:
----------------	-----------	---------------------

		COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le leggi più importanti del governo repubblicano dell'antica Roma. - Il Corpus Iuris Civilis di Giustiniano. - I Diritti umani e le libertà fondamentali <p>ARTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano. - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione - Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi - Musei e attività museali, collezionismo. - Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili - Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento 	<p>Storia Storia dell'Arte Scienze</p>	<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene</p>

termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare SCIENZE FAO: Organizzazione delle nazioni unite per l'alimentazione e l'agricoltura Art 25 della Dichiarazione universale dei diritti umani e la sicurezza alimentare L'acqua come risorsa (obiettivi 2 e 6 dell'Agenda 2030) Normativa attuale legata agli OGM Biodiversità a rischio (obiettivo 14 e 15 dell'Agenda 2030)		comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	---

CLASSE SECONDA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA - Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del docente • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori ARTE - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano.	Storia Storia dell'Arte Scienze	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di

<p>- Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30</p> <p>- I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO</p> <p>- I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità</p> <p>- Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione</p> <p>- Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi</p> <p>- Musei e attività museali, collezionismo.</p> <p>- Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili</p> <p>- Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare</p> <p>SCIENZE</p> <p>LA VITA DIPENDE DALL'ACQUA L'acqua e l'ambiente: risorse a rischio.</p> <p>L'ACQUA NEGLI ALIMENTI IMPATTO AMBIENTALE DEGLI ALIMENTI.</p> <p>Piramide alimentare e piramide ambientale</p> <p>Gli OGM</p> <p>Alimentazione sana e sostenibile.</p> <p>La dieta mediterranea.</p>		<p>tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
---	--	---

CLASSE SECONDA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile 	<p>Storia</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Scienze</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere ARTE <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano. - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione - Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi - Musei e attività museali, collezionismo. - Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili - Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare 		<p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
---	--	--

SCIENZE		
Analisi e confronti attraverso la rete delle attività di controllo e di monitoraggio della sicurezza alimentare; L'HACCP e analisi dei dati con grafici e tabelle		

CLASSE SECONDA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA - Le leggi più importanti del governo repubblicano dell'antica Roma. - Il Corpus Iuris Civilis di Giustiniano. - I Diritti umani e le libertà fondamentali ARTE - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano. - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione	Storia Storia dell'Arte Scienze	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che

<p>- Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi</p> <p>- Musei e attività museali, collezionismo.</p> <p>- Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili</p> <p>- Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare</p> <p>SCIENZE</p> <p>FAO: Organizzazione delle nazioni unite per l'alimentazione e l'agricoltura</p> <p>Art 25 della Dichiarazione universale dei diritti umani e la sicurezza alimentare</p> <p>L'acqua come risorsa (obiettivi 2 e 6 dell'Agenda 2030)</p> <p>Normativa attuale legata agli OGM</p> <p>Biodiversità a rischio (obiettivo 14 e 15 dell'Agenda 2030)</p>		<p>governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana</p> <p>in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
---	--	---

CLASSE SECONDA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <p>-Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] • Globalizzazione • Fenomeni migratori <p>ARTE</p> <p>- Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale</p>	<p>Storia</p> <p>Storia dell'Arte</p> <p>Scienze</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano. - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione - Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi - Musei e attività museali, collezionismo. - Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili - Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare <p>SCIENZE LA VITA DIPENDE DALL'ACQUA L'acqua e l'ambiente: risorse a rischio. L'ACQUA NEGLI ALIMENTI IMPATTO AMBIENTALE DEGLI ALIMENTI. Piramide alimentare e piramide ambientale Gli OGM Alimentazione sana e sostenibile.</p>		<p>dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
---	--	---

La dieta mediterranea.		
------------------------	--	--

CLASSE SECONDA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA <ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere ARTE <ul style="list-style-type: none"> - Patrimonio Culturale, Bene Culturale, Bene Ambientale - La tutela dell'ambiente e del territorio - l'art. 9 della Costituzione, l'art. 37 della carta di Nizza - Il Patrimonio dell'umanità dell'UNESCO - ASVIS: Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile, obiettivi al 2030 - FAI: Fondo Ambientale italiano. - Le risorse e lo sviluppo sostenibile: l'Agenda 21 e l'Agenda 30 - I Patrimoni dell'umanità dell'UNESCO - I siti locali e nazionali patrimonio dell'umanità - Salvaguardia, tutela, conservazione e divulgazione - Conservazione e Restauro legislazione, tecniche e teoria di Cesare Brandi - Musei e attività museali, collezionismo. - Eco-sostenibilità ambientale: settori, approcci e nuove architetture eco-compatibili 	Storia Storia dell'Arte Scienze	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

- Architettura eco-compatibile, principi: Orientamento, Ventilazione, Isolamento termico, Recupero precipitazioni, Dispersioni termiche, Captazione solare SCIENZE Analisi e confronti attraverso la rete delle attività di controllo e di monitoraggio della sicurezza alimentare; L'HACCP e analisi dei dati con grafici e tabelle		
---	--	--

CLASSE SECONDA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA -Le leggi più importanti del governo repubblicano dell'antica Roma. - Il Corpus Iuris Civilis di Giustiniano. - I Diritti umani e le libertà fondamentali SCIENZE FAO: Organizzazione delle nazioni unite per l'alimentazione e l'agricoltura Art 25 della Dichiarazione universale dei diritti umani e la sicurezza alimentare L'acqua come risorsa (obiettivi 2 e 6 dell'Agenda 2030) Normativa attuale legata agli OGM Biodiversità a rischio (obiettivo 14 e 15 dell'Agenda 2030) RELIGIONE Il Decalogo e la Costituzione:	Storia Scienze Religione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione

<p>punti di contatto</p> <p>La comunità ecclesiale: le comunità evangeliche subapostoliche e le declinazioni contemporanee</p> <p>Amare il prossimo: religiosità e religione.</p>		<p>europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
---	--	---

CLASSE SECONDA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del docente Cambiamenti climatici [oppure con riferimento all'Agenda 2030] Globalizzazione Fenomeni migratori <p>SCIENZE LA VITA DIPENDE DALL'ACQUA L'acqua e l'ambiente: risorse a rischio. L'ACQUA NEGLI ALIMENTI IMPATTO AMBIENTALE DEGLI ALIMENTI.</p>	<p>Storia Scienze Religione</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso</p>

<p>Piramide alimentare e piramide ambientale Gli OGM Alimentazione sana e sostenibile. La dieta mediterranea.</p> <p>RELIGIONE Condivisione: progetti delle onlus e delle comunità cristiane nel mondo Il pianeta terra è in affitto, noi siamo custodi.</p>		<p>l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
---	--	--

CLASSE SECONDA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere <p>RELIGIONE Le forme di comunicazione preferite dalla generazione zeta. Uso dei dispositivi nella catechesi. Che tipo di comunicazione userebbe oggi Gesù?</p> <p>SCIENZE Analisi e confronti attraverso</p>	<p>Storia Scienze Religione</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

la rete delle attività di controllo e di monitoraggio della sicurezza alimentare; L'HACCP e analisi dei dati con grafici e tabelle		
--	--	--

CLASSE TERZA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA E FILOSOFIA Che cos'è una Costituzione? Quando sono nate le prime Costituzioni? Come è fatta una Costituzione? Costituzioni scritte e non scritte, C. rigide e flessibili Le forme di Governo dall'Antichità ad oggi; Dallo Stato di diritto allo Stato costituzionale; Le origini del Costituzionalismo inglese la Magna Charta Libertatum C. rigide e flessibili Le forme di Governo dall'Antichità ad oggi; Dallo Stato di diritto allo Stato costituzionale; Le origini del Costituzionalismo inglese: La Magna Charta Libertatum e la Costituzione con l'introduzione del riconoscimento della tutela dell'ambiente ITALIANO COSTITUZIONE-ISTITUZIONI-LEGALITA' La Costituzione, i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 -Il mondo del lavoro e la sicurezza -Le problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing,	Italiano Storia e filosofia Scienze	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la

caporalato, sfruttamento SCIENZE Costituzione e ambiente Articoli 9 e 41 della Costituzione italiana. Riconoscimento del diritto della natura. Cambiamento della prima parte della Costituzione con l'introduzione del riconoscimento della tutela dell'ambiente.		convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
---	--	---

CLASSE TERZA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA E FILOSOFIA Le sfide della cittadinanza globale: a. Il diritto all'acqua e diritto ad un cibo adeguato; b. il digital divide o il diritto di accedere ad Internet c. Il diritto ad un ambiente salubre; d. il diritto ad un ambiente sostenibile; e. dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente: le ecomafie La complessa gestione delle scorie nucleari ITALIANO L'Agenda 2030 -Educazione alla pace Art. 9 della Costituzione -La pedagogia del patrimonio, secondo le Indicazioni del Consiglio Europeo SCIENZE	Italiano Storia e filosofia Scienze	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di

<p>La chimica sostenibile: Green chemistry</p> <p>La tavola periodica della disponibilità degli elementi</p> <p>Malattie infettive nella storia</p> <p>Farmaci e vaccini: come possiamo fermare la pandemia?</p> <p>Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di coltura OGM</p> <p>La complessa gestione delle scorie nucleari</p>		<p>tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
---	--	---

CLASSE TERZA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA E FILOSOFIA</p> <p>CITTADINANZA: Che cos'è la cittadinanza . Breve storia della cittadinanza</p> <p>Cittadini si nasce e si diventa</p> <p>Ius soli e ius sanguinis</p> <p>Cittadinanza e diritti</p> <p>Cittadinanza attiva e cittadinanza digitale</p> <p>Cittadini in rete: quali pericoli?</p> <p>Cittadinanza dell'Unione Europea</p> <p>Cittadinanza globale e diritti umani</p> <p>Le sfide della cittadinanza</p> <p>ITALIANO</p> <p>Breve storia di internet</p> <p>-L'approccio consapevole al web: opportunità e rischi</p> <p>-Il cyberbullismo</p> <p>-Tutela del copyright e della privacy</p> <p>SCIENZE</p> <p>Transizione digitale nell'ottica della sostenibilità</p> <p>Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 adottato dalla Commissione europea per la realizzazione di una società che si avvale di tutti i</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia e filosofia</p> <p>Scienze</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

servizi digitali, grazie all'acquisizione delle competenze digitali di base.		
--	--	--

CLASSE TERZA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA E FILOSOFIA Che cos'è una Costituzione? Quando sono nate le prime Costituzioni ? Come è fatta una Costituzione? Costituzioni scritte e non scritte, C. rigide e flessibili Le forme di Governo dall'Antichità ad oggi; Dallo Stato di diritto allo Stato costituzionale; Le origini del Costituzionalismo inglese: La Magna Charta Libertatum</p> <p>ITALIANO COSTITUZIONE-ISTITUZIONI-LEGALITA' La Costituzione, i Diritti e Doveri dei cittadini: artt. 13-54 -Il mondo del lavoro e la sicurezza -Le problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, caporalato, sfruttamento</p> <p>SCIENZE Costituzione e ambiente Articoli 9 e 41 della Costituzione italiana. Riconoscimento del diritto della natura. Cambiamento della prima parte della Costituzione con l'introduzione del riconoscimento della tutela dell'ambiente.</p>	<p>Italiano Storia e filosofia Scienze</p>	<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana</p>

		<p>in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---

CLASSE TERZA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA E FILOSOFIA Le sfide della cittadinanza globale: a. Il diritto all'acqua e diritto ad un cibo adeguato; b. il digital divide o il diritto di accedere ad Internet c. Il diritto ad un ambiente salubre; d. il diritto ad un ambiente sostenibile; e. dalla tutela del paesaggio alla tutela dell'ambiente: le ecomafie</p> <p>ITALIANO L'Agenda 2030 -Educazione alla pace</p> <p>Art. 9 della Costituzione -La pedagogia del patrimonio, secondo le Indicazioni del Consiglio Europeo pandemia? Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di coltura</p>	<p>Italiano Storia e filosofia Scienze</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi</p>

<p>OGM</p> <p>La complessa gestione delle scorie nucleari</p> <p>SCIENZE</p> <p>La chimica sostenibile: Green chemistry</p> <p>La tavola periodica della disponibilità degli elementi</p> <p>Malattie infettive nella storia</p> <p>Farmaci e vaccini: come possiamo fermare la pandemia?</p> <p>Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di coltura</p> <p>OGM</p> <p>La complessa gestione delle scorie nucleari</p>		<p>previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
--	--	--

CLASSE TERZA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA E FILOSOFIA</p> <p>CITTADINANZA: Che cos'è la cittadinanza. Breve storia della cittadinanza</p> <p>Cittadini si nasce e si diventa</p> <p>Ius soli e ius sanguinis</p> <p>Cittadinanza e diritti</p> <p>Cittadinanza attiva e cittadinanza digitale</p> <p>Cittadini in rete: quali pericoli?</p> <p>Cittadinanza dell'Unione Europea</p> <p>Cittadinanza globale e diritti umani</p> <p>Le sfide della cittadinanza globale</p> <p>ITALIANO</p> <p>Breve storia di internet</p> <p>-L'approccio consapevole al web: opportunità e rischi</p> <p>-Il cyberbullismo</p> <p>-Tutela del copyright e della privacy</p> <p>SCIENZE</p> <p>Transizione digitale nell'ottica della sostenibilità</p>	<p>Italiano</p> <p>Storia e filosofia</p> <p>Scienze</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, Responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 adottato dalla Commissione europea per la realizzazione di una società che si avvale di tutti i servizi digitali, grazie all'acquisizione delle competenze digitali di base.		
---	--	--

CLASSE TERZA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
DIRITTO I principi cui si ispira l'ordinamento giuridico italiano. Costituzione e principio di legalità Il potere giudiziario: l'amministrazione della Giustizia in nome del popolo italiano – La sottoposizione del giudice alla legge. Doveri di solidarietà Art. 2 Cost.: doveri di solidarietà politica economica e sociale. Art. 53 Cost. SCIENZE Costituzione e ambiente Articoli 9 e 41 della Costituzione italiana. Riconoscimento del diritto della natura. Cambiamento della prima parte della Costituzione con l'introduzione del riconoscimento della tutela dell'ambiente.	DIRITTO SCIENZE NATURALI	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria. Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali. Competenza n. 3

		<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---

CLASSE TERZA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>DIRITTO Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Il patrimonio culturale: fattore di legame sociale e di coesione nella costruzione delle società. Il FAI L'UNESCO Le smart city Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta.</p>	<p>DIRITTO SCIENZE NATURALI</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>

SCIENZE La chimica sostenibile: Green chemistry La tavola periodica della disponibilità degli elementi Malattie infettive nella storia Farmaci e vaccini: come possiamo fermare la pandemia? Green biotech: cosa abbiamo imparato da 20 anni di coltura OGM La complessa gestione delle scorie nucleari		Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.
--	--	--

CLASSE TERZA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
DIRITTO Affidabilità di una fonte Protezione dei dati La truffa on line Le fake news Tutela del copyright Tutela della privacy SCIENZE Transizione digitale nell'ottica della sostenibilità Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 adottato dalla Commissione europea per la realizzazione di una società che si avvale di tutti i servizi digitali, grazie all'acquisizione delle competenze digitali di base.	DIRITTO SCIENZE NATURALI	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE QUARTA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA - Le origini del Costituzionalismo inglese : dalla Magna Charta Liberatum	Storia Scienze Inglese	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona,

<p>1215 alla Bill of rights del 1689; -Il costituzionalismo americano: la Dichiarazione di indipendenza del 1776 la Costituzione americana 1787 e i Dieci emendamenti 1791; -Il costituzionalismo della Francia rivoluzionaria: la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789; le tre costituzioni francesi 1791-93-95; -Lo Statuto Albertino 1848 -La Costituzione della Repubblica italiana 1948: una mappa della Costituzione. I primi 3 artt. della Costituzione</p> <p>SCIENZE Sviluppo sostenibile in Costituzione: la Carta non solo Green ma rivolta alle future generazioni, pubblicata in Gazzetta il 22/02/2022 La chimica sostenibile: i principi della green chemistry. Rischi e vantaggi. Obiettivo 7: energia pulita e accessibile; obiettivo 12: consumo e produzione responsabili; obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>INGLESE PARITÀ DI GENERE: Dichiarazione dei DIRITTI UNIVERSALI del 1948 Articoli 1 e 2; Agenda 2030 Goal 5: Gender Equality; Costituzione Italiana: Articolo 37. LIBERTA' di STAMPA:</p>		<p>sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti</p>
--	--	---

La nascita del giornalismo in Inghilterra nel 18 ^o secolo Costituzione Italiana articolo 21. LA NASCITA DEI PARTITI Whigs e Tories: il dibattito culturale in Inghilterra.		alla tutela della salute e del benessere psicofisico.
--	--	---

CLASSE QUARTA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA La Prima rivoluzione industriale; Gli investimenti nel settore industriale: le società per azioni e Borsa ; il ruolo delle banche di affari Max Weber: etica protestante e spirito del capitalismo La Questione sociale: sfruttamento del lavoro minorile e delle donne. Il luddismo La nascita dei sindacati e delle dottrine socialiste : dal socialismo utopico a quello rivoluzionario; SCIENZE Educazione alla salute legata all'anatomia umana. Promozione di un corretto stile di vita che preservi la salute del corpo e della mente di ciascun individuo. Apparato digerente Disordini alimentari e patologie correlate. La fame nel mondo: OGM, una risorsa? Obiettivo 3 : salute e benessere Obiettivo2: sconfiggere la fame. Apparato cardiocircolatorio:	Storia Scienze Inglese	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente. Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. Maturare scelte e condotte di

<p>i trapianti e l'uso di cellule staminali. La prevenzione delle malattie cardiovascolari.</p> <p>L'ipertensione e il consumo di sale nella dieta; le raccomandazioni dell'OMS.</p> <p>La prevenzione delle patologie dell'apparato respiratorio: i fattori di rischio e il fumo.</p> <p>Le patologie dell'apparato urinario.</p> <p>L'importanza dell'acqua potabile.</p> <p>Gi "errori" del sistema immunitario</p> <p>Le pandemie. Infezione da Covid 19</p> <p>INGLESE</p> <p>AGENDA 2030 goal 13 climate change.</p> <p>Il concetto di NATURA nella poesia ROMANTICA</p>		<p>contrasto alla illegalità.</p>
---	--	-----------------------------------

CLASSE QUARTA	ORDINARIO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <p>- Rischi più frequenti nell'uso dei mezzi informatici con superficialità: estremismi e opinioni ottuse; fake news; hate speech (discorsi di odio); condivisione di scene di violenza e sesso; furto di dati e violazioni della privacy; cyberbullismo; adescamento di minori on line (cybergrooming)</p> <p>-Intelligenza artificiale: che cos'è e a cosa serve; rischi e vantaggi della intelligenza artificiale</p> <p>SCIENZE</p> <p>Gestione del tempo dedicato al collegamento digitale ed analisi dei possibili effetti sull'organismo.</p> <p>INGLESE</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>		
--	--	--

CLASSE QUARTA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA</p> <p>- Le origini del Costituzionalismo inglese: dalla Magna Charta Liberatum 1215 alla Bill of rights del 1689;</p> <p>-Il costituzionalismo americano: la Dichiarazione di indipendenza del 1776 la Costituzione americana 1787 e i Dieci emendamenti 1791;</p> <p>-Il costituzionalismo della Francia rivoluzionaria: la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789; le tre costituzioni francesi 1791-93-95;</p> <p>-Lo Statuto Albertino 1848</p> <p>-La Costituzione della Repubblica italiana 1948: una mappa della Costituzione. I primi 3 artt della Costituzione</p> <p>SCIENZE</p> <p>Sviluppo sostenibile in Costituzione: la Carta non solo Green ma rivolta alle future generazioni, pubblicata in Gazzetta il 22/02/2022</p> <p>La chimica sostenibile: i principi della green chemistry. Rischi e vantaggi.</p> <p>obiettivo 7: energia pulita e accessibile;</p> <p>obiettivo 12: consumo e</p>	<p>Storia</p> <p>Scienze</p> <p>Inglese</p>	<p>Competenza n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3</p>

<p>produzione responsabili; obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>INGLESE PARITÀ DI GENERE : Dichiarazione dei DIRITTI UNIVERSALI del 1948 Articoli 1 e 2; Agenda 2030 Goal 5: Gender Equality; Costituzione Italiana: Articolo 37. LIBERTA' di STAMPA: La nascita del giornalismo in Inghilterra nel 18^ secolo Costituzione Italiana articolo 21. LA NASCITA DEI PARTITI Whigs e Tories: il dibattito culturale in Inghilterra.</p>		<p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---

CLASSE QUARTA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA La Prima rivoluzione industriale; Gli investimenti nel settore industriale: le società per azioni e Borsa; il ruolo delle banche di affari Max Weber: etica protestante e spirito del capitalismo La Questione sociale: sfruttamento del lavoro minorile e delle donne. Il luddismo La nascita dei sindacati e delle dottrine socialiste: dal socialismo utopico a quello rivoluzionario;</p>	<p>Storia Scienze Inglese</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso</p>

<p>SCIENZE Educazione alla salute legata all'anatomia umana. Promozione di un corretto stile di vita che preservi la salute del corpo e della mente di ciascun individuo. Apparato digerente Disordini alimentari e patologie correlate. La fame nel mondo: OGM, una risorsa? Obiettivo 3: salute e benessere Obiettivo2: sconfiggere la fame. Apparato cardiocircolatorio: i trapianti e l'uso di cellule staminali. La prevenzione delle malattie cardiovascolari. L'ipertensione e il consumo di sale nella dieta; le raccomandazioni dell'OMS. La prevenzione delle patologie dell'apparato respiratorio: i fattori di rischio e il fumo. Le patologie dell'apparato urinario. L'importanza dell'acqua potabile. Gli "errori" del sistema immunitario Le pandemie. Infezione da Covid 19 INGLESE AGENDA 2030 goal 13 climate change. Il concetto di NATURA nella poesia ROMANTICA</p>		<p>l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
--	--	--

CLASSE QUARTA	SCIENZE APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>STORIA - Rischi più frequenti nell'uso dei mezzi informatici con superficialità: estremismi e</p>	<p>Storia Scienze Inglese</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>

<p>opinioni ottuse; fake news ; hate speech (discorsi di odio) ; condivisione di scene di violenza e sesso ; furto di dati e violazioni della privacy ; cyberbullismo ; adescamento di minori on line (cybergrooming)</p> <p>-Intelligenza artificiale: che cos'è e a cosa serve ; rischi e vantaggi della intelligenza artificiale</p> <p>SCIENZE</p> <p>Gestione del tempo dedicato al collegamento digitale ed analisi dei possibili effetti sull'organismo.</p> <p>INGLESE</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p> <p>Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.</p>		<p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
---	--	--

CLASSE QUARTA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>DIRITTO</p> <p>Le libertà fondamentali e il principio di uguaglianza Art. 13: Art. 15: Art. 16: Artt. 17-18: Art. 19: Art. 21. Il principio di uguaglianza formale e sostanziale di tutti i cittadini dinanzi alla legge. Il dovere della Repubblica di rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che si frappongono all'effettiva eguaglianza sostanziale dei cittadini. Il diritto di istruzione. La parità di genere e pari</p>	<p>Scienze Diritto</p>	<p>Competenza n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della</p>

<p>opportunità. Il reato di femminicidio.</p> <p>SCIENZE Sviluppo sostenibile in Costituzione: la Carta non solo Green ma rivolta alle future generazioni, pubblicata in Gazzetta il 22/02/2022 La chimica sostenibile: i principi della green chemistry. Rischi e vantaggi. obiettivo 7: energia pulita e accessibile; obiettivo 12: consumo e produzione responsabili; obiettivo 13: lotta contro il cambiamento climatico obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica</p>		<p>appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---

CLASSE QUARTA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>DIRITTO Lavoro dignitoso e crescita economica: le direttive</p>	<p>Scienze Diritto</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti</p>

<p>dell'Unione Europea. Le sentenze della Corte di Giustizia Europea in materia di diritti dei lavoratori.</p> <p>Il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento.</p> <p>La tutela del made in Italy e del consumatore: I regolamenti dell'Unione Europea in materia di marchi e prodotti DOP, IGP e STG.</p> <p>Norme europee a tutela dell'ambiente.</p> <p>respiratorio: i fattori di rischio e il fumo.</p> <p>Le patologie dell'apparato urinario.</p> <p>SCIENZE</p> <p>Educazione alla salute legata all'anatomia umana.</p> <p>Promozione di un corretto stile di vita che preservi la salute del corpo e della mente di ciascun individuo.</p> <p>Apparato digerente</p> <p>Disordini alimentari e patologie correlate.</p> <p>La fame nel mondo: OGM, una risorsa?</p> <p>(obiettivo 3: salute e benessere</p> <p>Obiettivo2: sconfiggere la fame).</p> <p>Apparato cardiocircolatorio: i trapianti e l'uso di cellule staminali. La prevenzione delle malattie cardiovascolari.</p> <p>L'ipertensione e il consumo di sale nella dieta;</p> <p>le raccomandazioni dell'OMS.</p> <p>La prevenzione delle patologie dell'apparato respiratorio: i fattori di rischio e il fumo.</p> <p>Le patologie dell'apparato urinario.</p> <p>L'importanza dell'acqua</p>		<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
---	--	--

potabile. Gli “errori” del sistema immunitario. Le pandemie. Infezione da Covid 19		
--	--	--

CLASSE QUARTA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
DIRITTO L’identità digitale, lo SPID. Il domicilio digitale, PEC, Firma elettronica. La sicurezza in rete. La tutela della privacy. Il diritto all’oblio. Il Regolamento europeo sulla privacy A.I.: il tentativo dell’U.E. di regolamentare l’intelligenza artificiale. SCIENZE Gestione del tempo dedicato al collegamento digitale ed analisi dei possibili effetti sull’organismo.	Scienze Diritto	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE QUINTA	ORDINARIO E SC. APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
STORIA • I regimi totalitari di inizio 900: comunismo fascismo e nazismo; L’Italia nel secondo dopoguerra: dal ‘68 agli Anni di piombo dalla lotta alla mafia a Mani pulite L’Europa e le organizzazioni internazionali 1. L’Unione europea a. Che cos’è e come nasce l’Unione europea b. Il Trattato di Lisbona c. Lo “spazio Schengen”	Storia Diritto Religione	Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della

<p>d. Le istituzioni europee e. Gli atti dell'Unione europea</p> <p>2. La Comunità internazionale a. Il diritto internazionale b. L'Organizzazione delle Nazioni Unite c. Gli organi delle Nazioni Unite</p> <p>Diritto Il Lavoro nella Costituzione Art. 1 Cost.: Italia Repubblica democratica fondata sul lavoro. Art. 4 Cost.: il lavoro come diritto e dovere del cittadino. Art. 36 Cost.: la proporzionalità e sufficienza della retribuzione. Art. 37 Cost.: la tutela della donna lavoratrice. I principi del diritto internazionale: art. 10 Cost. Il governo globale dell'economia L'Italia nel contesto Internazionale Il ripudio della guerra: art. 11 Cost. e gli scenari di guerra europei e mediorientali.</p> <p>Religione Rapporto tra il Decalogo e la Costituzione</p>		<p>appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
---	--	---

CLASSE QUINTA	ORDINARIO E SC. APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>Religione: La casa comune - ecologia nella Enciclica "Laudato si"</p>	<p>Storia Diritto Religione</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti</p>

<p>L'enciclica di Papa Francesco sulla economia universale 'Fratelli tutti'</p> <p>Giornata mondiale dell'acqua.</p> <p>Le differenze di risorse, il bene prezioso della vita. Lotta agli sprechi di cibo e di risorse.</p> <p>Responsabilità delle scelte, dei comportamenti, nel quotidiano.</p> <p>Le associazioni sul territorio che aiutano il benessere personale e sociale.</p> <p>Storia: La decolonizzazione e la globalizzazione economica</p> <p>DIRITTO: La crisi del lavoro Disoccupazione ed inoccupazione. Il lavoro minorile Il lavoro nero Il salario minimo Inflazione e perdita di potere di acquisto della retribuzione Il reddito di cittadinanza. Gli ammortizzatori sociali. Le politiche del welfare La globalizzazione e i diritti dei lavoratori.</p>		<p>responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
---	--	---

CLASSE QUINTA	ORDINARIO E SC. APPLICATE	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>Storia Cittadinanza e legalità - Il rispetto della legalità 1. Norme sociali e norme giuridiche 2. Scegliere la legalità per essere liberi 3. La microcriminalità e le baby gang - La criminalità organizzata 1. Le associazioni mafiose</p>	<p>Storia Diritto Religione</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>

<p>2. Gli “affari tradizionali” delle mafie</p> <p>3. Le principali attività dell’ecomafia</p> <p>Diritto la cittadinanza digitale; l’identità digitale ; il diritto all’identità digitale; il diritto all’accessibilità; lo spid; il difensore civico per il digitale.</p> <p>Religione Riscrivere i documenti ecclesiali in nuovo format data base Le persone nell’IA</p>		<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>
---	--	---

CLASSE QUINTA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>DIRITTO L’Unione Europea e le organizzazioni internazionali IL Manifesto di Ventotene. CECA - CEE- EURATOM Il Trattato di Maastricht Dalla CEE all’Unione Europea Il Trattato di Amsterdam Il Trattato di Lisbona L’eurozona La Brexit I principi del diritto internazionale: art. 10 Cost. L’organizzazione delle Nazioni Unite. La Dichiarazione Universale dei diritti dell’uomo. Nascita e obiettivi dell’Unione Europea. Il governo globale dell’economia L’Italia nel contesto Internazionale Il ripudio della guerra: art. 11 Cost. e gli scenari di guerra europei e mediorientali. Il Lavoro nella Costituzione</p>	<p>Diritto</p>	<p>Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p> <p>Competenza n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della</p>

		<p>cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Competenza n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Competenza n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
--	--	---

CLASSE QUINTA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
<p>DIRITTO</p> <p>La crisi del lavoro. Il lavoro nero. Il salario minimo. Inflazione e perdita di potere di acquisto della retribuzione. Il reddito di cittadinanza. Gli ammortizzatori sociali. Le politiche del welfare. La globalizzazione e i diritti dei lavoratori.</p>	Diritto	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p> <p>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti</p>

		<p>dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.</p>
--	--	---

CLASSE QUINTA	LICEO SPORTIVO	NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE
Contenuti e discipline	Trasversalità	Competenze
DIRITTO La Cittadinanza Digitale Il Diritto all'uso delle tecnologie Il Diritto all'accessibilità Il Diritto all'Identità Digitale Il Diritto all'uso degli strumenti informatici nei rapporti con la Pubblica Amministrazione	Diritto	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>